

Übersicht der Schwerpunktbereiche der „Gesellschaftlichen Bildung“

Schwerpunkt	1.Klasse	2.Klasse	3.Klasse	Insgesamt
Persönlichkeit und Soziales	13	15	29	57
Kulturbewusstsein	1	6	6	13
Politik und Recht	6	9	10	25
Wirtschaft und Finanzen	3	11	10	24
Nachhaltigkeit	6	7	9	22
Gesundheit	1	3	22	26
Mobilität	6	0	1	7
Digitalisierung	12	7	16	35
Summe	48	58	103	

Übersicht der Stundenzuweisung

1. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Religion	5
	Deutsch	4
	Italienisch	2
	Musik	2
Kulturbewusstsein	Geografie	1
Politik und Recht	Geschichte	5
	Geografie	1
Wirtschaft und Finanzen	Mathematik	3
Mobilität	Geografie	4
	Technik	2
Digitalisierung	Italienisch	2
	Musik	2
	Englisch	3
	Naturkunde	4
	Technik	1
Gesundheit	Naturkunde	1
Nachhaltigkeit	Naturkunde	2
	Geografie	4
Gesamtstundenzahl		48

2. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Religion	6
	Naturkunde	3
	Deutsch	4
	Italienisch	2
Kulturbewusstsein	Kunst	1
	Religion	3
	Musik	2

Politik und Recht	Geschichte	4
	Geografie	3
	Religion	2
Wirtschaft und Finanzen	Mathematik	6
	Geografie	1
	Religion	1
	Geschichte	1
	Kunst	2
Mobilität		0
Digitalisierung	Musik	2
	Naturkunde	4
	Religion	1
Gesundheit	Naturkunde	3
Nachhaltigkeit	Naturkunde	2
	Geografie	3
	Technik	2
Gesamtstundenzahl		58

3. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Religion	6
	Sport	5
	Kunst	3
	Technik	3
	Deutsch	4
	Italienisch	5
	Musik	3
Kulturbewusstsein	Deutsch	2
	Geschichte	1
	Englisch	3
Politik und Recht	Geschichte	8
	Deutsch	2
Wirtschaft und Finanzen	Mathematik	6
	Musik	2
	Geschichte	2
Mobilität	Religion	1
Digitalisierung	Italienisch	2

	Musik	2
	Kunst	6
	Geografie	2
	Naturkunde	4
Gesundheit	Naturkunde	3
	Religion	11
	Italienisch	4
	Sport	4
Nachhaltigkeit	Naturkunde	3
	Geografie	6
<i>Gesamtstundenzahl</i>		103

Persönlichkeit und Soziales

Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	ITALIANO: 1. Klasse - Sich vorstellen, über sich und die eigenen Fähigkeiten sprechen 2 h	Religion: 1KI Meine Fähigkeiten, meine Stärken (Ich Du Wir) 1h	Musik: 1. Klasse - durch Übungen mit der Stimme und mit Instrumenten neue Fähigkeiten, Stärken und Neigungen entdecken und über eigene Bedürfnisse und Gefühle sprechen 2h
Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	Religion: 1. Kl Über Werte/Gefühle sprechen und ausdrücken (Ich Du Wir) 1h		
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Religion: 1. Kl, 2KI und 3. Kl enthalten (Ich Du Wir; Gebote und Regeln, Erste Hilfe) 1h		
Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Religion: 1. Kl, 2KI und 3. Kl enthalten (Ich Du Wir; Gebote und Regeln, Erste Hilfe) 1h		
Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Religion 2. u 3.Kl: Sich mit den Begriffen „Gewalt, Aggression und Konflikt auseinandersetzen und in Beziehung zur eigenen Lebenswelt setzen (ist bei Regeln und Gebote enthalten) 1h		
Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.	Sport 3. Klasse - Im Sport erfahren die Schüler*innen Zugehörigkeit und Solidarität, sie bringen die eigenen Bedürfnisse ein und nehmen Rücksicht auf andere. 5 h		
Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.	Religion 2. u 3.Kl: Sich mit den Begriffen „Gewalt, Aggression und Konflikt auseinandersetzen und in Beziehung zur eigenen Lebenswelt setzen (ist bei Regeln und Gebote enthalten) 1h		
Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.	Religion 2. u 3.Kl: Sich mit den Begriffen „Gewalt, Aggression und Konflikt auseinandersetzen und in Beziehung zur eigenen Lebenswelt setzen (ist bei Regeln und Gebote enthalten) 1h		

Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für Gemeinschaften.	Religion: 1. Kl, 2Kl und 3. Kl enthalten (Ich Du Wir; Gebote und Regeln, Erste Hilfe) 1h	
Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese.	Kunst 3. Klasse 1h Gespräch zur Bedeutung der Kunst in verschiedenen Epochen	Technik: 3. Klasse 3h Einfluß der Energiewirtschaft auf Umweltschutz und Nachhaltigkeit.
Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	ITALIANO: 3. Klasse - Kinderarbeit/Kinderrechte 5h	Musik: 3. Klasse - Musik anderer Kulturen kennen lernen. Die Comedian Harmonists kennen lernen (Nazionalsozialismus) 3h
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.	Naturkunde: 1. oder 2. Klassen: Sexualerziehung 3h	
Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.	DEUTSCH: alle Klassen: Gespräche, Diskussionen, Texte zur Berufsorientierung 4h	Vorträge: Berufsberaterin, Verbände, Vorstellung der Oberschulen, 3h (2. und 3. Klasse)

Mobilität

Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen.	Religion: 3 Kl in Erste Hilfe enthalten
Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	GEOGRAPHIE: 1.Klasse: Orientierung und Verhalten im Straßenverkehr und in öffentlichen Verkehrsmitteln, 2h
Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.	Technik: 1Klasse Strassenschilder 1h
Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.	Technik: 1Klasse Strassenschilder 1h
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.	GEOGRAPHIE: 1.Klasse: Projekte für die Bewusstseinsbildung unserer Umwelt 2h
Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Naturkunde/Religion: 3. Klasse Erste Hilfe 1h

Gesundheit

Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Religion: 3KI Erste Hilfe Grundkenntnisse Anatomie erkennt Gefahren der Vitalfunktionen 8h	
Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	Sport 3. Klassen : Die Bedeutung des Sports für ein körperliches und soziales Wohlbefinden; 4 h	
Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	ITALIANO: 3. Klasse - Sport und Ernährung 4h	
Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	Naturkunde: 2. Klassen Gesunde Ernährung 2h	
Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.	Naturkunde: 2. Klassen 1h	
Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Naturkunde: 3. Klassen Sucht (workshop) 2h	
Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.	Naturkunde/Religion: Erste Hilfe 3. Klassen 1h	
Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Naturkunde/Religion: Erste Hilfe 3. Klassen 1h	Religion: 3.KI Erste Hilfe Sofortmaßnahmen 2-4h
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Naturkunde: Sexualkunde (workshop) 1. oder 2. Klassen 1h	

Nachhaltigkeit

<p>Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.</p>	<p>Naturkunde 1. Klassen (Wirbeltiere, Aussterben von Tierarten...), 2. Klassen (Ökosysteme, z.B. Wald oder Wasser, Nahrungsbeziehungen und Stoffkreisläufe...) und 3. Klassen (Klimawandel: Ursachen und Auswirkungen...) pro Klasse 1h</p>	
<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.</p>	<p>Naturkunde 1. Klassen (Wirbeltiere, Aussterben von Tierarten...), 2. Klassen (Ökosysteme, z.B. Wald oder Wasser, Nahrungsbeziehungen und Stoffkreisläufe...) und 3. Klassen (Klimawandel: Ursachen und Auswirkungen...) pro Klasse 1h</p>	<p>GEOGRAPHIE: alle Klassen: Klima und Klimawandel 3h</p>
<p>Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.</p>		<p>GEOGRAPHIE: 1.Klasse: Energienutzung 1h</p>
<p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.</p>	<p>Naturkunde 3. Klassen (Greta Thunberg, Klimawandel - Ursachen und Auswirkungen; Pariser Klimavertrag) 1h</p>	
<p>Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.</p>		<p>GEOGRAPHIE: 3.Klasse: Globalisierung und Migration 3h</p>
<p>Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.</p>	<p>Technik: 2. Klassen. 2h Die Wichtigkeit von Recycling - erkennen der verschiedenen Materialien.</p>	

Kulturbewusstsein

Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,	Kunst 2.Klasse Brauchtum und Kunst in unserer Heimat 1h	Religion: 2. Klassen Vorbilder aus unterschiedlichen Bereichen und Kulturen 2h	Musik 2. Klasse - Volksmusik und Bräuche unserer Heimat 2h
Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertvorstellungen,	Religion: 2. Klassen Vorbilder aus unterschiedlichen Bereichen und Kulturen 1h		
Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit,	Englisch - 3. Klassen: New York and its inhabitants 3h		
Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung,	DEUTSCH: 3.Klasse: thematisiert in passenden Texten 2h		
Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie	Geschichte: 3 Klasse Faschismus und Option 1h		
Die Schülerin, der Schüler nimmt die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahr.	GEOGRAFIE: 1.Klasse: 3 Sprachgruppen 1h		

Wirtschaft und Finanzen

Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.	Religion: 2. Klasse Vorbilder 1h
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	GEOGRAPHIE: 2.Klasse: Entwicklung Euro und dessen Vorteile, 1h
Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.	Mathematik alle Klassen: Grundrechnungsarten, Sachaufgaben 2h
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.	Mathematik alle Klassen: Grundrechnungsarten, Sachaufgaben, Gewinn, Verlust... 1h
Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.	Mathematik: 2. und 3. Klassen Prozentrechnung (Skonto, Rabatt, Ratenzahlungen...) 1 h
Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	GESCHICHTE: 2.Klasse: Merkantilismus, Import und Export 1h
Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.	Mathematik 2. und 3. Klassen Prozentrechnung 2h
Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Kunst: 2. Klasse Werbung 2h
Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.	Musik: 3. Klasse Musik in der Werbung 2h
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.	GESCHICHTE: 3.Klasse: Weltwirtschaftskrise und Inflation 2h

Politik und Recht

Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	GESCHICHTE: 1.Klasse: Griechen (Entstehung der Demokratie) 2h
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	GESCHICHTE: alle 3 Klassen: Klassensprecherwahl und Wahlsysteme allgemein 1h
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.	Religion: 2Kl. Regeln und Gebote 1h
Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.	Religion: 2Kl. Regeln und Gebote 1h
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Alle LP alle Klassen ca. 1h (Klassen und Fachräume)
Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.	Geschichte 1.Klasse 1h
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Deutsch 3. Klasse 2h
Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	GESCHICHTE: 3.Klasse: Entstehung der Autonomie 4h
Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	GEOGRAFIE: 1.Klasse: Aufbau Italiens 1h
Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU.	GEOGRAFIE: 2.Klasse: Einigung Europas, Prinzipien der EU 3h
Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	GESCHICHTE: 2.oder 3. Klasse: Intern. Organisationen, Menschenrechte und co. 2h
Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.	GESCHICHTE: alle Klassen: Bezug zu aktuelle Wahlen 2h

Digitalisierung

Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	Kunst 3. Klassen Recherche zu zeitgenössischer Architektur 3h	Musik: alle Klassen - Recherche zu verschiedenen Themen in Musik 1h	
Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	ITALIANO: 1. Klasse - Formatierung in WORD; 2h 3. Klasse: Recherche und erstellen von Powerpoint/Mind Maps 2h	Englisch: 1. Klassen. Texte am Computer schreiben und Bilder einfügen 3h	
Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Musik: alle Klassen - Recherchen zu verschiedenen Themen in Musik 1h	Naturkunde alle Klassen Recherchen und Plakatgestaltung oder PowerPoint (3 h)	Technik 1. Klassen. 1h Recherche über die heimischen Baumarten. Dazugehörige Aufgabe: Posten auf Onlinogalerie Padlet.
Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Postpolizei 1. Klasse 2h	Info zur Nennung von Quellen... Naturkunde in jeder Klassenstufe je 1h	
Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Kunst 3. Klassen Recherche zu zeitgenössischer Architektur 3h		
Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	1. Klasse Postpolizei	Religion 2. Kl: Regeln und Gebote 1h	
Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Whats App Kodex Schulsozialpäd. alle Klassen 1h		
Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	GEOGRAFIE: 3.Klasse: Globalisierung und Vernetzung, 2h		