

Curriculum der Schule DEUTSCH 1. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

1. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten
in verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	Muster unterschiedlichen Sprachhandelns
Sprechen	
Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	sinngestaltendes Vortragen
situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	verschiedene Gesprächssituationen
neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären	Wörter und Begriffe des Hochdeutschen
Lesen/Umgang mit Texten	
Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen
einfache Texte lesen und darüber sprechen	Lesetechniken, Sinnzusammenhänge
Leseerfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	kreative Ausdrucksformen
Schreiben	
Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen
kurze freie und vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	Schrifttypen, syntaktische Muster, erste Normen der Rechtschreibung

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung	Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: HÖREN													
Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	▪ erarbeitete Laute im An-, In- und Auslaut hören und richtig wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ erarbeitete Laute im An-, In- und Auslaut hören und richtig wiedergeben	– Laut-Bildverbindung – Auf- und Abbau von Wörtern – Reimwörter, Kurzgedichte, Zungenbrecher
	▪ Wörter / Sätze hören und als Sinneinheit erkennen und wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter / Sätze hören und als Sinneinheit erkennen und wiedergeben	
in verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	▪ Erzählungen und Gesprächen folgen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erzählungen und Gesprächen folgen	– Gesprächskreise – Frage- und Antwortspiel – Rollenspiele – Vorlesen in der Klasse – Pantomime
	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen	
	▪ nonverbale Signale verstehen und darauf reagieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ nonverbale Signale verstehen und darauf reagieren	
	▪ Anweisungen in Hochsprache verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Anweisungen in Hochsprache verstehen	
Thema: SPRECHEN													
Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	▪ sich an Gesprächen beteiligen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich an Gesprächen beteiligen	– Sprechverse, Kurzgedichte, Zungenbrecher, Rollenspiele, Gesprächskreise
	▪ Erlebtes verständlich wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erlebtes verständlich wiedergeben	
	▪ deutlich sprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ deutlich sprechen	
situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	▪ beim Grüßen, Nachfragen, bei Wortmeldungen die Hochsprache einsetzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ beim Grüßen, beim Nachfragen, bei Wortmeldungen die Hochsprache einsetzen	
neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären	▪ neue Begriffe richtig und altersgemäß umschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neue Begriffe richtig und altersgemäß umschreiben	
Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	▪ einfache Zeichen und Piktogramme deuten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Zeichen und Piktogramme deuten	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN														
einfache Texte lesen und darüber sprechen	▪ Laute und Buchstaben einander zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute und Buchstaben einander zuordnen	– Bild-Laut-Zuordnungen, Buchstabe der Woche, Buchstabenplakat, Anlauttabelle, Auf- und Abbau von Wörtern, Wörter in Silben gliedern - Silbenbögen, Wort-Bild-Zuordnungen, Sätze lesen und Handlungen dazu ausführen (z.B. Malaufträge)
	▪ erarbeitete Buchstaben sicher kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ erarbeitete Buchstaben sicher kennen	
	▪ einzelne Buchstaben, ein- und zweisilbige Wörter zusammenlauten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einzelne Buchstaben, ein- und zweisilbige Wörter zusammenlauten	
	▪ Wörter lesen und verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter lesen und verstehen	
	▪ einfache Texte lesen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Texte lesen	
	▪ häufig wiederkehrende kurze Ganzwörter erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ häufig wiederkehrende kurze Ganzwörter erkennen	
	▪ einfache Arbeitsaufträge und -anleitungen verstehen und ausführen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Arbeitsaufträge und -anleitungen verstehen und ausführen	
	▪ kurze Texte nacherzählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kurze Texte nacherzählen	
Lesererfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	▪ Textinhalte zeichnerisch, kreativ darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Textinhalte zeichnerisch, kreativ darstellen		
Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	▪ Laute durch einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute durch einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen darstellen	– vorbereitende Schreibübungen (Schwungübungen) – unterschiedliche Schreibimpulse / Schreibimpulse (z.B. Einkaufszettel, Merkzettel, Briefe,...)	
	▪ Laute differenziert hören, dem entsprechenden Buchstabenbild zuordnen und darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute differenziert hören, dem entsprechenden Buchstabenbild zuordnen und darstellen		
	▪ A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, ▪ Umlaute und Zwielaute ▪ sch, st, sp, pf, ch	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		▪ A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, ▪ Umlaute und Zwielaute ▪ sch, st, sp, pf, ch

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: SCHREIBEN														
kurze freie und vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	▪ einfache Sätze formulieren, ergänzen, richtigstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Sätze formulieren, ergänzen, richtigstellen	– eigene und wichtige Wörter sammeln (Wörterkiste) – Wortgrenzen markieren
	▪ oft verwendete Wörter richtig schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ oft verwendete Wörter richtig schreiben	
	▪ zu Bildern schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu Bildern schreiben	
	▪ von einer Vorlage richtig abschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ von einer Vorlage richtig abschreiben	
	▪ Grundwortschatz erweitern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Grundwortschatz erweitern	