

## Curriculum der Schule DEUTSCH 1. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

1. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
<b>Hören</b>	
Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	Funktion von bedeutungsunterscheidenden Lauteinheiten
in verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	Muster unterschiedlichen Sprachhandelns
<b>Sprechen</b>	
Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	sinngestaltendes Vortragen
situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	verschiedene Gesprächssituationen
neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären	Wörter und Begriffe des Hochdeutschen
<b>Lesen/Umgang mit Texten</b>	
Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen
einfache Texte lesen und darüber sprechen	Lesetechniken, Sinnzusammenhänge
Leseerfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	kreative Ausdrucksformen
<b>Schreiben</b>	
Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen
kurze freie und vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	Schrifttypen, syntaktische Muster, erste Normen der Rechtschreibung

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung	Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
<b>Thema: HÖREN</b>													
Laute, Wörter und Sätze differenziert hören und wiedergeben	▪ erarbeitete Laute im An-, In- und Auslaut hören und richtig wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ erarbeitete Laute im An-, In- und Auslaut hören und richtig wiedergeben	– Laut-Bildverbindung – Auf- und Abbau von Wörtern – Reimwörter, Kurzgedichte, Zungenbrecher
	▪ Wörter / Sätze hören und als Sinneinheit erkennen und wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter / Sätze hören und als Sinneinheit erkennen und wiedergeben	
in verschiedenen Sprechsituationen in Dialekt und Hochdeutsch aufmerksam zuhören	▪ Erzählungen und Gesprächen folgen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erzählungen und Gesprächen folgen	– Gesprächskreise – Frage- und Antwortspiel – Rollenspiele – Vorlesen in der Klasse – Pantomime
	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen	
	▪ nonverbale Signale verstehen und darauf reagieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ nonverbale Signale verstehen und darauf reagieren	
	▪ Anweisungen in Hochsprache verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Anweisungen in Hochsprache verstehen	
<b>Thema: SPRECHEN</b>													
Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben und klar artikulieren	▪ sich an Gesprächen beteiligen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich an Gesprächen beteiligen	– Sprechverse, Kurzgedichte, Zungenbrecher, Rollenspiele, Gesprächskreise
	▪ Erlebtes verständlich wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erlebtes verständlich wiedergeben	
	▪ deutlich sprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ deutlich sprechen	
situationsbezogen das Hochdeutsche verwenden	▪ beim Grüßen, Nachfragen, bei Wortmeldungen die Hochsprache einsetzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ beim Grüßen, beim Nachfragen, bei Wortmeldungen die Hochsprache einsetzen	
neue Wörter und Begriffe aus dem täglichen Leben erklären	▪ neue Begriffe richtig und altersgemäß umschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neue Begriffe richtig und altersgemäß umschreiben	
Bilder und Symbole deuten und ihnen Informationen entnehmen	▪ einfache Zeichen und Piktogramme deuten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Zeichen und Piktogramme deuten	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
<b>Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN</b>														
einfache Texte lesen und darüber sprechen	▪ Laute und Buchstaben einander zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute und Buchstaben einander zuordnen	– Bild-Laut-Zuordnungen, Buchstabe der Woche, Buchstabenplakat, Anlauttabelle, Auf- und Abbau von Wörtern, Wörter in Silben gliedern - Silbenbögen, Wort-Bild-Zuordnungen, Sätze lesen und Handlungen dazu ausführen (z.B. Malaufträge)
	▪ erarbeitete Buchstaben sicher kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ erarbeitete Buchstaben sicher kennen	
	▪ einzelne Buchstaben, ein- und zweisilbige Wörter zusammenlauten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einzelne Buchstaben, ein- und zweisilbige Wörter zusammenlauten	
	▪ Wörter lesen und verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter lesen und verstehen	
	▪ einfache Texte lesen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Texte lesen	
	▪ häufig wiederkehrende kurze Ganzwörter erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ häufig wiederkehrende kurze Ganzwörter erkennen	
	▪ einfache Arbeitsaufträge und -anleitungen verstehen und ausführen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Arbeitsaufträge und -anleitungen verstehen und ausführen	
	▪ kurze Texte nacherzählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kurze Texte nacherzählen	
Lesererfahrungen mit verschiedenen Ausdrucksmitteln gestalten	▪ Textinhalte zeichnerisch, kreativ darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Textinhalte zeichnerisch, kreativ darstellen		
Laute unterscheiden und mit Schriftzeichen abbilden	▪ Laute durch einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute durch einfache und mehrgliedrige Schriftzeichen darstellen	– vorbereitende Schreibübungen (Schwungübungen) – unterschiedliche Schreibimpulse / Schreibimpulse (z.B. Einkaufszettel, Merkzettel, Briefe,...)	
	▪ Laute differenziert hören, dem entsprechenden Buchstabenbild zuordnen und darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Laute differenziert hören, dem entsprechenden Buchstabenbild zuordnen und darstellen		
	▪ A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, ▪ Umlaute und Zwielaute ▪ sch, st, sp, pf, ch	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		▪ A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z, ▪ Umlaute und Zwielaute ▪ sch, st, sp, pf, ch

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
<b>INHALTE</b>													
<b>Thema: SCHREIBEN</b>													
kurze freie und vorgegebene Texte in Block- und Druckschrift schreiben, Wortabstände und Sinneinheiten einhalten	▪ einfache Sätze formulieren, ergänzen, richtigstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Sätze formulieren, ergänzen, richtigstellen	– eigene und wichtige Wörter sammeln (Wörterkiste) – Wortgrenzen markieren
	▪ oft verwendete Wörter richtig schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ oft verwendete Wörter richtig schreiben	
	▪ zu Bildern schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu Bildern schreiben	
	▪ von einer Vorlage richtig abschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ von einer Vorlage richtig abschreiben	
	▪ Grundwortschatz erweitern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Grundwortschatz erweitern	