

Curriculum der Schule DEUTSCH 2. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

2. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche
in verschiedenen Situationen aufmerksam zuhören	Techniken des Zuhörens
Sprechen	
der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	zeitliche und inhaltliche Abfolgen
Figuren und Rollen darstellen	unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen
Lesen/Umgang mit Texten	
neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge
vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente
mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	kreative Ausdrucksformen
Merkmale erproben und anwenden	Merkmale
Schreiben	
in Schreibrift leserlich schreiben	Schreibrift
erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel
häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch

Einsicht in Sprache	
Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	Baumuster von Wörtern und Sätzen
sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	Wortfelder und Wortfamilien
Wortarten unterscheiden	Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv
Zeitformen vergleichen, das Präteritum als "Erzählzeit" gebrauchen	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	Satzarten, Satzzeichen

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													

Thema: HÖREN

einfache Strategien des Zuhörens und Verstehens in ver- schiedenen Sprech- situationen	▪ Gehörtes in Mundart und Hoch- sprache verstehen und bei Unklar- heiten nachfragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gehörtes in Mundart und Hoch- sprache verstehen	– Lerngespräche, Rollenspiele, Wahr- nehmungsspiele, Gesprächskreise – Freies Erzählen – offene und struktu-rierte Lernformen
	▪ miteinander vereinbarte Zeichen deuten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ miteinander vereinbarte Zeichen	
	▪ einem Erzähler und Leser zuhören	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einem Erzähler und Leser zuhören	
	▪ einem Gespräch folgen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einem Gespräch folgen	
Wortschatzaufbau durch Umgang mit Texten, Umgang mit neuen Medien, Arbeit mit Wortfeldern und Wortfamilien	▪ auf Fragen zu Erzähltem, Gelese- nem und Gesprochenem antworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ auf Fragen zu Erzähltem, Gelese-	
	▪ neu gelernte Wörter im richtigen Zusammenhang anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neu gelernte Wörter im richtigen	
	▪ kurze und lange Laute in Wörtern lokalisieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kurze und lange Laute in Wörtern	
	▪ Wörter in Silben zerlegen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter in Silben zerlegen	

Anweisungen	<ul style="list-style-type: none"> Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen 	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
sich an Gesprächen beteiligen	<ul style="list-style-type: none"> Auskünfte einholen und Fragen stellen Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren eigene Gedanken und Ideen einbringen beim Sprechen die Hochsprache verwenden 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Auskünfte einholen und Fragen stellen Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache eigene Gedanken und Ideen einbringen beim Sprechen die Hochsprache 	
Gesprächsregeln	<ul style="list-style-type: none"> einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören 	
der Situation angemessen sprechen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen kann einfache Gedichte vortragen Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> sich verbal oder durch Zeichen kann einfache Gedichte vortragen Erlebtes und Geschichten folgen- 	

verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden	▪ zwischen einem Gespräch mit Erwachsenen und Kindern unterscheiden und sich dementsprechend ausdrücken	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zwischen einem Gespräch mit Erwachsenen und Kindern unterscheiden und sich dementsprechend ausdrücken	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN

Ausbau der Lesemotivation	▪ einfache Geschichten bzw. Bücher lesen und darüber berichten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Geschichten bzw. Bü-	
	▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen und sich dort angemessen verhalten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen	

Verbesserung der Lesefertigkeit und Textgestaltung	▪ geübte Texte mit deutlicher Aussprache flüssig vorlesen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ geübte Texte mit deutlicher Aussprache flüssig	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
--------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
----------------	--	------------------	----------------	-----------------	-----------------	---------------	----------------	-------------	--------------	------------	-------------	--	--

Lesen und Verstehen	▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen (Satzzeichen beachten)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen	– vielfältiger Umgang mit verschiedenem Lesematerial (Bücher, Zeitschriften) – freie Lesezeiten – regelmäßiges Vorlesen in der Klasse
	▪ einfache schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache schriftliche	
	▪ zu einem gelesenen Text einfache Fragen mündlich/schriftlich beantworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu einem gelesenen Text einfache Fragen	
	▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang erschließen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang	

Thema: SCHREIBEN

in der vereinfachten Ausgangsschrift leserlich schreiben	▪ Druck- und Schreibschrift erkennen und unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Druck- und Schreibschrift	
	▪ Druckschrift in Schreibschrift übertragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Druckschrift in Schreibschrift	

Wörter aus dem Grundwortschatz	▪ Lernwörter richtig schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lernwörter richtig schreiben	
--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------	--

normgerecht schreiben	▪ Wörter und Sätze richtig abschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter und Sätze richtig abschreiben	
	▪ Satzanfänge groß schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzanfänge groß schreiben	
	▪ Nomen erkennen und groß schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Nomen erkennen und groß schreiben	
	▪ im Schülerwörterbuch nach-schlagen und Wörter nach dem ersten Buchstaben ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ im Schülerwörterbuch nach-schlagen und	
erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	▪ selbstständig kurze, vollständige Sätze formulieren und schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ selbstständig kurze, vollständige	
	▪ Purzelsätze ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Purzelsätze ordnen	
	▪ Lückentexte vervollständigen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lückentexte vervollständigen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
<u>INHALTE</u>		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: SCHREIBEN													
erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	▪ einfache Texte schreiben/nachzählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Texte schreiben/nach-	
	▪ zu Bildern einfache Texte verfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu Bildern einfache Texte verfassen	
	▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in einfachen Sätzen ausdrücken	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in	
Thema: EINSICHT IN SPRACHE													
Wort- und Satzbau	▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen	
	▪ Wörter und Sätze erweitern und verkürzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter und Sätze erweitern und	
	▪ Reimwörter finden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Reimwörter finden	
	▪ Unsinnsätze richtig stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Unsinnsätze richtig stellen	
	▪ Reihensätze bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Reihensätze bilden	

sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	<ul style="list-style-type: none"> Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen 	
Wortarten unterscheiden: Namenwörter	<ul style="list-style-type: none"> Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen als Namenwörter erkennen und benennen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen 	
	<ul style="list-style-type: none"> Namenwörter den richtigen Artikel zuordnen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Namenwörter den richtigen Artikel 	
	<ul style="list-style-type: none"> Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und bilden 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Einzahl und Mehrzahl unter- 	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														

Thema: EINSICHT IN SPRACHE

Wortarten unterscheiden: Tunwort	▪ Tunwörter erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter erkennen	
	▪ Tunwörter nach Sprechsilben trennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter nach Sprechsilben	
	▪ Tunwörter in den Zeitformen Gegenwart/Vergangenheit verw.	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter in den Zeitformen	
	▪ erkennen, dass sich Tunwörter in den einzelnen Personen verändern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ erkennen, dass sich Tunwörter in	
Wortarten unterscheiden: Eigenschaftswort	▪ Adjektive erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Adjektive erkennen	
	▪ Gegenteilpaare bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gegenteilpaare bilden	
	▪ Lebewesen und Dingen treffende Adjektive zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lebewesen und Dingen treffende	
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und	
	▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und Rufezeichen) erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und	

Materialien, Medien, Unterlagen: Bilderbücher, Sprachbücher, Kinderbücher, Spatzenpost, Angebote aus dem Internet, Klassenlektüre, Leserucksack, Autorenlesung, Tag des Buches, Schülerwörterbuch

Mögliche Lernorte / Lehrausflüge: Bibliothek, Computerraum