

## Curriculum der Schule DEUTSCH 2. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

### Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

| <b>2. Klasse</b>   |  |
|--|--|
| <b>Fertigkeiten und Fähigkeiten</b>  | <b>Kenntnisse</b>                            |
| <b>Hören</b>   |  |
| Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen                      | Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche     |
| in verschiedenen Situationen aufmerksam zuhören                                | Techniken des Zuhörens                       |
| <b>Sprechen</b>  |  |
| der Situation angemessen und folgerichtig sprechen                             | zeitliche und inhaltliche Abfolgen           |
| Figuren und Rollen darstellen  | unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen |
| <b>Lesen/Umgang mit Texten</b>   |  |
| neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen | Sinnzusammenhänge                            |
| vorbereitete Texte vorlesen  | Gestaltungselemente                          |
| mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen                | kreative Ausdrucksformen                     |
| Merkschnitten erproben und anwenden  | Merkschnitten                                |
| <b>Schreiben</b>   |  |
| in Schreibschrift leserlich schreiben  | Schreibschrift                               |
| erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten       | Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel      |
| häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben                                 | Schreibregeln, Wörterbuch                    |

| Einsicht in Sprache  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren    | Baumuster von Wörtern und Sätzen    |
| sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden                      | Wortfelder und Wortfamilien         |
| Wortarten unterscheiden  | Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv      |
| Zeitformen vergleichen, das Präteritum als "Erzählzeit" gebrauchen | Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur |
| Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren            | Satzarten, Satzzeichen              |

| Basiswissen    | Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten<br>Die Schülerin/Der Schüler kann in<br>gelenkten und strukturierten<br>Übungsphasen... | Zeitraum der Umsetzung |         |          |          |        |         |      |       |     |      | Erweiterung:<br>Die Schülerin/Der<br>Schüler kann<br>selbstständig und<br>sicher in neuen<br>Lernsituationen... | didaktisch-meth. Hinweise |
|----------------|---|------------------------|---------|----------|----------|--------|---------|------|-------|-----|------|---|---------------------------|
|                |   | September              | Oktober | November | Dezember | Jänner | Februar | März | April | Mai | Juni |   |                           |
| <b>INHALTE</b> |   |                        |         |          |          |        |         |      |       |     |      |   |                           |

**Thema: HÖREN**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| einfache Strategien<br>des Zuhörens und<br>Verstehens in ver-<br>schiedenen Sprech-<br>situationen                        | ▪ Gehörtes in Mundart und Hoch-<br>sprache verstehen und bei Unklar-<br>heiten nachfragen | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Gehörtes in<br>Mundart und Hoch-<br>sprache verstehen | – Lerngespräche,<br>Rollenspiele, Wahr-<br>nehmungsspiele,<br>Gesprächskreise<br>– Freies Erzählen<br>– offene und struktu-rierte<br>Lernformen |
|   | ▪ miteinander vereinbarte Zeichen<br>deuten   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ miteinander<br>vereinbarte Zeichen                    |   |
|   | ▪ einem Erzähler und Leser zuhören  | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ einem Erzähler und<br>Leser zuhören                   |   |
|   | ▪ einem Gespräch folgen   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ einem Gespräch<br>folgen                              |   |
| Wortschatzaufbau<br>durch Umgang mit<br>Texten, Umgang mit<br>neuen Medien, Arbeit<br>mit Wortfeldern und<br>Wortfamilien | ▪ auf Fragen zu Erzähltem, Gelese-<br>nem und Gesprochenem antworten                      | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ auf Fragen zu<br>Erzähltem, Gelese-                   |   |
|   | ▪ neu gelernte Wörter im richtigen<br>Zusammenhang anwenden                               | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ neu gelernte<br>Wörter im richtigen                   |   |
|   | ▪ kurze und lange Laute in Wörtern<br>lokalisieren  | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ kurze und lange<br>Laute in Wörtern                   |   |
|   | ▪ Wörter in Silben zerlegen   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Wörter in Silben<br>zerlegen                          |   |

|   |   |                        |         |          |          |        |         |      |       |     |      |   |                                  |
|---|---|------------------------|---------|----------|----------|--------|---------|------|-------|-----|------|---|----------------------------------|
| Anweisungen                                     | ▪ Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen                           | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen             |                                  |
| <b>Basiswissen</b>                              | <b>Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...</b> | Zeitraum der Umsetzung |         |          |          |        |         |      |       |     |      | <b>Erweiterung:<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...</b>     | <b>didaktisch-meth. Hinweise</b> |
| <b>INHALTE</b>                                  |   | September              | Oktober | November | Dezember | Jänner | Februar | März | April | Mai | Juni |   |                                  |
| sich an Gesprächen beteiligen                   | ▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen   | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen   |                                  |
|   | ▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren  | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache  |                                  |
|   | ▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen  | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen  |                                  |
|   | ▪ beim Sprechen die Hochsprache verwenden   | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ beim Sprechen die Hochsprache   |                                  |
| Gesprächsregeln                                 | ▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören               | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören |                                  |
| der Situation angemessen sprechen und vortragen | ▪ sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen  | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ sich verbal oder durch Zeichen  |                                  |
|   | ▪ kann einfache Gedichte vortragen  | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ kann einfache Gedichte vortragen  |                                  |
|   | ▪ Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben   | \                      | \       | \        | \        | \      | \       | \    | \     | \   | \    | ▪ Erlebtes und Geschichten folgen-  |                                  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| verschiedene sprachliche Situationen unterscheiden | ▪ zwischen einem Gespräch mit Erwachsenen und Kindern unterscheiden und sich dementsprechend ausdrücken | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ zwischen einem Gespräch mit Erwachsenen und Kindern unterscheiden und sich dementsprechend ausdrücken |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|

**Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN**

|                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                      |  |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Ausbau der Lesemotivation | ▪ einfache Geschichten bzw. Bücher lesen und darüber berichten          | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ einfache Geschichten bzw. Bü-      |  |
|                           | ▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen und sich dort angemessen verhalten | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Verbesserung der Lesefertigkeit und Textgestaltung | ▪ geübte Texte mit deutlicher Aussprache flüssig vorlesen | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ geübte Texte mit deutlicher Aussprache flüssig |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|

|                    |   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |                                  |
|--------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| <b>Basiswissen</b> | <b>Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...</b> | <b>Zeitraum der Umsetzung</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Erweiterung:<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...</b> | <b>didaktisch-meth. Hinweise</b> |
|--------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|

|                |  |                  |                |                 |                 |               |                |             |              |            |             |  |  |
|----------------|--|------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|--------------|------------|-------------|--|--|
| <b>INHALTE</b> |  | <b>September</b> | <b>Oktober</b> | <b>November</b> | <b>Dezember</b> | <b>Jänner</b> | <b>Februar</b> | <b>März</b> | <b>April</b> | <b>Mai</b> | <b>Juni</b> |  |  |
|----------------|--|------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|--------------|------------|-------------|--|--|

|                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lesen und Verstehen | ▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen (Satzzeichen beachten) | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen | – vielfältiger Umgang mit verschiedenem Lesematerial (Bücher, Zeitschriften)<br>– freie Lesezeiten<br>– regelmäßiges Vorlesen in der Klasse |
|                     | ▪ einfache schriftliche Anweisungen verstehen und ausführen                    | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ einfache schriftliche                                 |   |
|                     | ▪ zu einem gelesenen Text einfache Fragen mündlich/schriftlich beantworten     | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ zu einem gelesenen Text einfache Fragen               |   |
|                     | ▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang erschließen                                 | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang                      |   |

**Thema: SCHREIBEN**

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| in der vereinfachten Ausgangsschrift leserlich schreiben | ▪ Druck- und Schreibschrift erkennen und unterscheiden | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Druck- und Schreibschrift      |  |
|  | ▪ Druckschrift in Schreibschrift übertragen            | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Druckschrift in Schreibschrift |  |

|                                |                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| Wörter aus dem Grundwortschatz | ▪ Lernwörter richtig schreiben | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Lernwörter richtig schreiben |  |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|--|

|  |   |                               |                |                 |                 |               |                |             |              |            |             |   |                                  |
|--|---|-------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|--------------|------------|-------------|---|----------------------------------|
| normgerecht schreiben  | ▪ Wörter und Sätze richtig abschreiben  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Wörter und Sätze richtig abschreiben  |                                  |
|  | ▪ Satzanfänge groß schreiben  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Satzanfänge groß schreiben  |                                  |
|  | ▪ Nomen erkennen und groß schreiben   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Nomen erkennen und groß schreiben   |                                  |
|  | ▪ im Schülerwörterbuch nach-schlagen und Wörter nach dem ersten Buchstaben ordnen   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ im Schülerwörterbuch nach-schlagen und  |                                  |
| erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten | ▪ selbstständig kurze, vollständige Sätze formulieren und schreiben   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ selbstständig kurze, vollständige   |                                  |
|  | ▪ Purzelsätze ordnen  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Purzelsätze ordnen  |                                  |
|  | ▪ Lückentexte vervollständigen  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Lückentexte vervollständigen  |                                  |
| <b>Basiswissen</b>   | <b>Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...</b> | <b>Zeitraum der Umsetzung</b> |                |                 |                 |               |                |             |              |            |             | <b>Erweiterung:<br/>Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...</b> | <b>didaktisch-meth. Hinweise</b> |
| <b><u>INHALTE</u></b>  |   | <b>September</b>              | <b>Oktober</b> | <b>November</b> | <b>Dezember</b> | <b>Jänner</b> | <b>Februar</b> | <b>März</b> | <b>April</b> | <b>Mai</b> | <b>Juni</b> |   |                                  |
| <b>Thema: SCHREIBEN</b>  |   |                               |                |                 |                 |               |                |             |              |            |             |   |                                  |
| erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten | ▪ einfache Texte schreiben/nachzählen   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ einfache Texte schreiben/nach-  |                                  |
|  | ▪ zu Bildern einfache Texte verfassen   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ zu Bildern einfache Texte verfassen   |                                  |
|  | ▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in einfachen Sätzen ausdrücken  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in  |                                  |
| <b>Thema: EINSICHT IN SPRACHE</b>  |   |                               |                |                 |                 |               |                |             |              |            |             |   |                                  |
| Wort- und Satzbau  | ▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen  |                                  |
|  | ▪ Wörter und Sätze erweitern und verkürzen  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Wörter und Sätze erweitern und  |                                  |
|  | ▪ Reimwörter finden   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Reimwörter finden   |                                  |
|  | ▪ Unsinnsätze richtig stellen   | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Unsinnsätze richtig stellen   |                                  |
|  | ▪ Reihensätze bilden  | \                             | \              | \               | \               | \             | \              | \           | \            | \          | \           | ▪ Reihensätze bilden  |                                  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen</li> </ul>                    | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen</li> </ul> |  |
| Wortarten unterscheiden:<br>Namenwörter       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen als Namenwörter erkennen und benennen</li> </ul> | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen</li> </ul>                    |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Namenwörter den richtigen Artikel zuordnen</li> </ul>  | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Namenwörter den richtigen Artikel</li> </ul>                                  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und bilden</li> </ul>   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Einzahl und Mehrzahl unter-</li> </ul>  |  |

| Basiswissen    | Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten<br>Die Schülerin/Der Schüler kann in<br>gelenkten und strukturierten<br>Übungsphasen... | Zeitraum der Umsetzung |         |          |          |        |         |      |       |     |      |  | Erweiterung:<br>Die Schülerin/Der<br>Schüler kann<br>selbstständig und<br>sicher in neuen<br>Lernsituationen... | didaktisch-meth. Hinweise |
|----------------|---|------------------------|---------|----------|----------|--------|---------|------|-------|-----|------|--|---|---------------------------|
|                |   | September              | Oktober | November | Dezember | Jänner | Februar | März | April | Mai | Juni |  |   |                           |
| <b>INHALTE</b> |   |                        |         |          |          |        |         |      |       |     |      |  |   |                           |

**Thema: EINSICHT IN SPRACHE**

|   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Wortarten unterscheiden:<br>Tunwort                     | ▪ Tunwörter erkennen   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Tunwörter erkennen                            |  |
|   | ▪ Tunwörter nach Sprechsilben trennen  | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Tunwörter nach Sprechsilben                   |  |
|   | ▪ Tunwörter in den Zeitformen Gegenwart/Vergangenheit verw.                        | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Tunwörter in den Zeitformen                   |  |
|   | ▪ erkennen, dass sich Tunwörter in den einzelnen Personen verändern                | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ erkennen, dass sich Tunwörter in              |  |
| Wortarten unterscheiden:<br>Eigenschaftswort            | ▪ Adjektive erkennen   | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Adjektive erkennen                            |  |
|   | ▪ Gegenteilpaare bilden  | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Gegenteilpaare bilden                         |  |
|   | ▪ Lebewesen und Dingen treffende Adjektive zuordnen                                | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Lebewesen und Dingen treffende                |  |
| Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren | ▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz unterscheiden                    | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und           |  |
|   | ▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und Rufezeichen) erkennen und anwenden | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | \ | ▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und |  |

**Materialien, Medien, Unterlagen:** Bilderbücher, Sprachbücher, Kinderbücher, Spatzenpost, Angebote aus dem Internet, Klassenlektüre, Leserucksack, Autorenlesung, Tag des Buches, Schülerwörterbuch

**Mögliche Lernorte / Lehrausflüge:** Bibliothek, Computerraum