

Curriculum der Schule DEUTSCH 3. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

3. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
Botschaften der Kommunikation unterscheiden und verstehen	Meinungen, Ideen, Stimmungen und Wünsche
in verschiedenen Situationen aufmerksam zuhören	Techniken des Zuhörens
Sprechen	
der Situation angemessen und folgerichtig sprechen	zeitliche und inhaltliche Abfolgen
Figuren und Rollen darstellen	unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen
Lesen/Umgang mit Texten	
neue Wörter aus dem Kontext erschließen und Informationen aus Texten entnehmen	Sinnzusammenhänge
vorbereitete Texte vorlesen	Gestaltungselemente
mit Texten gestalterisch umgehen und Leseerlebnisse austauschen	kreative Ausdrucksformen
Merktechniken erproben und anwenden	Merkhilfen

Schreiben	
in Schreibschrift leserlich schreiben	Schreibschrift
erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	Textsorten, Gestaltungs- und Stilmittel
häufig gebrauchte Wörter normgerecht schreiben	Schreibregeln, Wörterbuch
Einsicht in Sprache	
Wörter und Sätze bauen und umbauen, mit Sprache experimentieren	Baumuster von Wörtern und Sätzen
sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	Wortfelder und Wortfamilien
Wortarten unterscheiden	Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv
Zeitformen vergleichen, das Präteritum als "Erzählzeit" gebrauchen	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	Satzarten, Satzzeichen

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: HÖREN													
einfache Strategien des Zuhörens und Verstehens in ver- schiedenen Sprech- situationen	▪ Wesentliches aus Gelesenem und Gesprochenem herausfiltern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wesentliches aus Gelesenem und Gesprochenem herausfiltern	– Lerngespräche, Rollenspiele, Wahrnehmungss- spiele, Gesprächskreise – freies Erzählen – offene und strukturierte Lernformen
	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und bei Unklarheiten nachfragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gehörtes in Mundart und Hochsprache verstehen und bei Unklarheiten nachfragen	
	▪ durch bewusstes Beobachten der Körpersprache Absichten wahrnehmen und erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ durch bewusstes Beobachten der Körpersprache Absichten wahrnehmen und erkennen	
	▪ miteinander vereinbarte Zeichen deuten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ miteinander vereinbarte Zeichen deuten	
	▪ einem Erzähler und Leser zuhören und Rückfragen stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einem Erzähler und Leser zuhören und Rückfragen stellen	
	▪ einem Gespräch folgen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einem Gespräch folgen	
	▪ auf Fragen zu Erzähltem, Gelesenem und Gesprochenem antworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ auf Fragen zu Erzähltem, Ge- lesenem und Gesprochenem antworten	
Wortschatzaufbau durch Umgang mit Texten, Umgang mit neuen Medien, Arbeit mit Wortfeldern und Wortfamilien	▪ neu gelernte Wörter im richtigen Zusammenhang anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neu gelernte Wörter im richtigen Zusammenhang anwenden	
	▪ kurze und lange Selbstlaute in Wörtern lokalisieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kurze und lange Selbstlaute in Wörtern lokalisieren	
	▪ Wörter in Silben zerlegen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter in Silben zerlegen	
Anweisungen	▪ Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Anweisungen der Lehrpersonen und Schüler, die an ihn oder an die Gruppe gerichtet sind, verstehen	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: SPRECHEN													
sich an Gesprächen beteiligen	▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen	
	▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren	
	▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen	
	▪ beim Sprechen die Hochsprache verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ beim Sprechen die Hochsprache verwenden	
Gesprächsregeln	▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören	
	▪ sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen	
der Situation ange- messenen sprechen und	▪ kann Gedichte lebendig, betont und auswendig vortragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann Gedichte lebendig, betont und auswendig vortragen	
	▪ Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben	
	▪ über Sachthemen sprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ über Sachthemen sprechen	
versch. sprachliche Situationen unterscheiden	▪ Erwachsene in der Höflichkeitsform ansprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erwachsene in der Höflichkeitsform ansprechen	
Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN													
Ausbau der Lese- motivation	▪ altersgemäße Geschichten bzw. Bücher lesen und darüber berichten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ altersgemäße Geschichten bzw. Bücher lesen und darüber berichten	- vielfältiger Um- gang mit Lesema- terial (Bücher, Zeitschriften, ...) - freie Lesezeiten
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: LESEN/UMGANG MIT TEXTEN													
Ausbau der Lesemotivation	▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen und sich dort angemessen verhalten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Bibliothek als Lernraum nutzen und sich dort angemessen verhalten	– Vorlesen in der Klasse
Verbesserung der Lesefertigkeit und Textgestaltung	▪ einen Text selbstständig erlesen, deutlich artikulieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einen Text selbstständig erlesen, deutlich artikulieren	– Bildern Texte zuordnen
	▪ sinngestaltet vortragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sinngestaltet vortragen	
	▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen (Satzzeichen beachten)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann die Stimme als gestalterisches Element einsetzen (Satzzeichen beachten)	
Lesen und Verstehen	▪ schriftliche Anweisungen verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ schriftliche Anweisungen verstehen	
	▪ aus Texten Informationen entnehmen und verwerten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ aus Texten Informationen entnehmen und verwerten	
	▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang erschließen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neue Wörter aus dem Zusammenhang erschließen	
	▪ einen Text sinngemäß wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einen Text sinngemäß wiedergeben	
Thema: SCHREIBEN													
Wörter aus dem Grundwortschatz normgerecht schreiben und einfache Rechtschreibregeln anwenden	▪ Lernwörter richtig schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lernwörter richtig schreiben	
	▪ verschiedene Laute unterscheiden: Selbstlaute, Mitlaute, Umlaute und Zwielaute	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Laute unterscheiden: Selbstlaute, Mitlaute, Umlaute und Zwielaute	
	▪ Dehnungen und Schärfungen erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Dehnungen und Schärfungen erkennen	
	▪ Analogien bei Wörtern einer Wortfamilie erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Analogien bei Wörtern einer Wortfamilie erkennen	
	▪ Silben und Wortbausteine für die Rechtschreibung nutzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Silben und Wortbausteine für die Rechtschreibung nutzen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		

Thema: SCHREIBEN														
Wörter aus dem Grundwortschatz normgerecht schreiben und einfache Rechtschreibregeln anwenden	▪ Gesetzmäßigkeiten der Umlautung bei Mehrzahlbildung und Verkleinerungsformen nutzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gesetzmäßigkeiten der Umlautung bei Mehrzahlbildung und Verkleinerungsformen nutzen	
	▪ falsch geschriebene Wörter richtig verbessern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ falsch geschriebene Wörter richtig verbessern	
	▪ möglichst fehlerfrei abschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ möglichst fehlerfrei abschreiben	
	▪ kann das Wörterbuch als Hilfsmittel benutzen und Wörter nach dem ersten und zweiten Buchstaben ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann das Wörterbuch als Hilfsmittel benutzen und Wörter nach dem ersten und zweiten Buchstaben ordnen	
erzählende und informierende Texte schreiben, überarbeiten und gestalten	▪ selbstständig Sätze formulieren und schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ selbstständig Sätze formulieren und schreiben	
	▪ Lückentexte vervollständigen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lückentexte vervollständigen	
	▪ einfache Texte schreiben ▪ zu Bildern Texte verfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Texte schreiben ▪ zu Bildern Texte verfassen	
	▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in einfachen Sätzen ausdrücken	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gedanken, Gefühle und Wünsche in einfachen Sätzen ausdrücken	
	▪ Erlebnisse schriftlich festhalten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erlebnisse schriftlich festhalten	
	▪ zu Reizwörtern Sätze bzw. kurze Geschichten schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu Reizwörtern Sätze bzw. kurze Geschichten schreiben	
	▪ Geschichten erfinden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Geschichten erfinden	
Thema: EINSICHT IN SPRACHE														
Wort- und Satzbau	▪ sich im Alphabet orientieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich im Alphabet orientieren	
	▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter und Sätze bauen und umbauen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: EINSICHT IN SPRACHE														
Wort- und Satzbau	▪ Reimwörter finden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Reimwörter finden	
	▪ Unsinnsätze richtig stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Unsinnsätze richtig stellen	

	▪ Satzglieder (Subjekt und Prädikat) erkennen und unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzglieder (Subjekt und Prädikat) erkennen und unterscheiden	
sprachverwandte Wörter erkennen und verwenden	▪ Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter zu Wortfamilien und Wortfeldern finden und richtig zuordnen	
Wortarten unterscheiden: Namenwörter	▪ Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen als Namenwörter erkennen und benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Namen von Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen als Namenwörter erkennen und benennen	
	▪ Namenwörtern den richtigen Artikel zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Namenwörtern den richtigen Artikel zuordnen	
	▪ bestimmte und unbestimmte Artikel unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ bestimmte und unbestimmte Artikel unterscheiden	
	▪ Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und bilden	
	▪ zusammengesetzte Namenwörter bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zusammengesetzte Namenwörter bilden	
	▪ abstrakte Namenwörter erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ abstrakte Namenwörter erkennen	
Wortarten unterscheiden: Tunwort	▪ Tunwörter erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter erkennen	
	▪ Tunwörter nach Sprechsilben trennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter nach Sprechsilben trennen	
	▪ Tunwörter zu bestimmten Sachbereichen sammeln	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tunwörter zu bestimmten Sachbereichen sammeln	
	▪ Grundformen von Tunwörtern erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Grundformen von Tunwörtern erkennen	
	▪ Personalformen von Tunwörtern richtig bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Personalformen von Tunwörtern richtig bilden	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: EINSICHT IN SPRACHE													
	▪ verschiedene Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Mitvergangenheit, Vorvergangenheit und Zukunft)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Zeitformen (Gegenwart, Vergangenheit, Mitvergangenheit, Vorvergangenheit und Zukunft)	
Wortarten unterscheiden: Eigenschaftswörter	▪ Adjektive erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Adjektive erkennen	
	▪ Gegenteilpaare bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gegenteilpaare bilden	
	▪ mit Eigenschaftswörtern Vergleiche anstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ mit Eigenschaftswörtern Vergleiche anstellen	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebewesen und Dinge mit treffenden Adjektiven beschreiben ▪ Adjektive steigern 	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebewesen und Dinge mit treffenden Adjektiven beschreiben ▪ Adjektive steigern 	
Satzeinheiten durch entsprechende Satzzeichen markieren	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz unterscheiden 	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erzähl-, Frage-, Aufforderungs- und Ausrufesatz unterscheiden 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und Rufezeichen) erkennen und anwenden 	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kann die Satzzeichen (Punkt, Fragezeichen und Rufezeichen) erkennen und anwenden 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Zeichensetzung der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz anwenden 	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	\\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Zeichensetzung der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz anwenden 	
Materialien, Medien, Unterlagen: Bilderbücher, Sprachbücher, Kinderbücher, Spatzenpost, Angebote aus dem Internet, Klassenlektüre, Leserucksack, Autorenlesung, Tag des Buches, Schülerwörterbuch													
Mögliche Lernorte / Lehrausflüge: Bibliothek, Computerraum													