

Curriculum der Schule DEUTSCH 4./5. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte wiedergeben
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und die Körpersprache bewusst einsetzen
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen
- Texte planen, adressatenbezogen schreiben, frei und kreativ schreiben
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

4. und 5. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen	Sinnzusammenhänge
Argumente und Gegenargumente unterscheiden	Formen des Argumentierens
Sprechen	
Auskünfte selbstständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen	Höflichkeitsform
erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen	Präsentationstechniken
Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln	Meinungen, Gefühle, Absichten
Lesen/Umgang mit Texten	
Informationsquellen nutzen	Recherchetechniken
mit Gelesenem kreativ umgehen	kreative Ausdrucksformen
einige literarische Gattungen unterscheiden	Erzählung, Märchen, Fabel, Sachtext
unterschiedliche Lesestrategien nutzen	überfliegendes, vortragendes, selektives Lesen
Schreiben	
Texte planen, schreiben und überarbeiten	erzählende, informierende und beschreibende Textsorten, normgerechte Schreibstrategien
Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	Strukturen der geschriebenen Sprache, Stilmittel
Einsicht in Sprache	
Wortarten unterscheiden und richtig verwenden	Wortarten
Satzglieder benennen, Fälle bestimmen	Hilfsmittel für Satz- und Fallbestimmungen

Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen					Sprachstrukturen, Wort- und Bedeutungsverwandtschaften								
Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden					Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur								
Aufbau von Texten analysieren					Gliederung								
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: HÖREN													
Informationen verstehen, wesentliche Inhalte erfassen und Vergleiche anstellen	▪ Gehörtes im Dialekt und in der Hochsprache verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gehörtes im Dialekt und in der Hochsprache verstehen	– Erklärungen durch die Lehrpersonen – Klassengespräche – Vortrag eines Experten – Lehrervortrag – Hörbuch/CD/Film – Lesetexte aus Sachbüchern, Lexika – Erzählungen, Beschreibungen, Anleitungen... – Gruppenarbeiten, – Gespräch mit Lehrpersonen, Lernberatung, – Lehrausgänge, Ausflüge, Bibliotheksbesuch,
	▪ einem Leser oder Erzähler zuhören und das Wesentliche eines Textes erfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einem Leser oder Erzähler zuhören und das Wesentliche eines Textes erfassen	
	▪ bei Klassengesprächen zuhören und sich an Gesprächsregeln halten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ bei Klassengesprächen zuhören und sich an Gesprächsregeln halten	
	▪ bei Unsicherheiten nachfragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ bei Unsicherheiten nachfragen	
	▪ auf Fragen antworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ auf Fragen antworten	
Strategien des aktiven Zuhören	▪ Rückfragen stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Rückfragen stellen	
	▪ sich in Gespräche einbringen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich in Gespräche einbringen	
	▪ aktiv zuhören und Gehörtes inhaltlich wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ aktiv zuhören und Gehörtes inhaltlich wiedergeben	
Kritisches Hören und Steigerung der Wahrnehmungsfähigkeiten	▪ seine eigene Meinung ausdrücken	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ seine eigene Meinung ausdrücken	
	▪ gesprochene Sprache und Körpersprache wahrnehmen und deren Absichten erkennen (Tonfall, Mimik, Gestik)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ gesprochene Sprache und Körpersprache wahrnehmen und deren Absichten erkennen (Tonfall, Mimik, Gestik)	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: HÖREN													
Argumente und Gegenargumente unterscheiden	▪ zwischen Fragen und Äußerungen unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zwischen Fragen und Äußerungen unterscheiden	– Diskussionen – Rollenspiele – Gruppen- Partnerarbeit
	▪ sich zu einem Thema angemessen äußern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich zu einem Thema angemessen äußern	
	▪ Konflikte durch Gespräche lösen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Konflikte durch Gespräche lösen	
Aktiver Wortschatzaufbau	▪ Texte und Informationen aus Medien verstehen und erfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Texte und Informationen aus Medien verstehen und erfassen	
	▪ neue Wortbedeutungen, Fachausdrücke und Fremdwörter kennen lernen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ neue Wortbedeutungen, Fachaus- drücke und Fremdwörter kennen lernen	
Thema: SPRECHEN													
sich an Gesprächen beteiligen	▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Auskünfte einholen und Fragen stellen	
	▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Meinungen, Gefühle, Absichten und einfache Sachverhalte verständlich formulieren	
	▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ eigene Gedanken und Ideen einbringen	
	▪ beim Sprechen die Hochsprache verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ beim Sprechen die Hochsprache verwenden	
Gesprächsregeln	▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Gesprächsregeln einhalten: sich durch Handzeichen melden, andere ausreden lassen und anderen zuhören	
	▪ sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich verbal oder durch Zeichen anderen verständlich machen	
der Situation ange- messenen sprechen und vortragen	▪ kann Gedichte lebendig, betont und auswendig vortragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann Gedichte lebendig, betont und auswendig vortragen	
	▪ Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erlebtes und Geschichten folgerichtig wiedergeben	
	▪ über Sachthemen sprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ über Sachthemen sprechen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		

Thema: SPRECHEN														
versch. sprachliche Situationen unterscheiden	▪ Erwachsene in der Höflichkeitsform ansprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Erwachsene in der Höflichkeitsform ansprechen	
Thema: LESEN														
Informationsquellen nutzen	▪ sich in der Bibliothek Informationen beschaffen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich in der Bibliothek Informationen beschaffen	- Bibliotheksbesuch - Angebote der Bibliothek nutzen - Leserucksack
Kreativer Umgang mit Gelesenem	▪ Gelesenes in Bildern darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Gelesenes in Bildern darstellen	- Theaterbesuch - Rollenspiele - Lesen mit
	▪ verschiedene Ausdrucksformen anwenden (laut, leise, traurig, lustig, ängstlich, ...)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Ausdrucksformen anwenden (laut, leise, traurig, lustig, ängstlich, ...)	- Theaterbesuch - Rollenspiele - Lesen mit
	▪ die verschiedenen Rollen in Texten lesen: Sprecher, Erzähler, ... (Rollenspiele)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die verschiedenen Rollen in Texten lesen: Sprecher, Erzähler, ... (Rollenspiele)	verteilten Rollen (Gespräche, Theaterstücke,
einige literarische Gattungen unterscheiden	▪ verschiedene Texte wie Erzählung, Märchen, Fabeln, Fantasiegeschichten, Sagen, Sachtexte, Gedichte erkennen und voneinander unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Texte wie Erzählung, Märchen, Fabeln, Fantasiegeschichten, Sachtexte, Gedichte erkennen und voneinander unterscheiden	- Vorlesen verschiedener Gattungen - Hörbuch
unterschiedliche Lesestrategien nutzen	▪ geübte und freie Texte verständlich und fließend vorlesen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ geübte und freie Texte verständlich vorlesen	- regelmäßiger Bibliotheksbesuch - Leserucksack - Autorenlesung - gelesenes Buch in der Klasse vorstellen
	▪ Sprechpausen setzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Sprechpausen setzen	
	▪ Satzzeichen erkennen und beachten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzzeichen erkennen und beachten	
	▪ den Inhalt verstehen und gezielte Informationen entnehmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ den Inhalt verstehen	- Mitschülern/innen ein Buch weiterempfehlen und so zum Lesen motivieren - Vorlesen der Lehrkraft
	▪ Informationen aus Sachtexten und Anleitungen entnehmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Informationen aus Sachtexten und Anleitungen entnehmen	
	▪ ein gelesenes Buch vorstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ ein gelesenes Buch vorstellen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: SCHREIBEN														
Texte planen, schreiben und überarbeiten	▪ Nacherzählungen, Erlebnisse, Bild-, Fantasie-, Reizwortgeschichten folgerichtig und in der richtigen Zeitform schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Nacherzählungen, Erlebnisse, Bild-, Fantasie-, Reizwortgeschichten folgerichtig und in der richtigen Zeitform schreiben	
	▪ Texte durch passende Ausdrücke bereichern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Texte durch passende Ausdrücke bereichern	

	▪ einen Vorgang und Personen folgerichtig und genau beschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einen Vorgang und Personen folgerichtig und genau beschreiben	
	▪ Informationen aus fremden Texten entnehmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Informationen aus fremden Texten entnehmen	
Rechtschreibung: Strategien der Rechtschreibung	▪ kann fehlerfrei, zügig und gut lesbar abschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ kann fehlerfrei, zügig und gut lesbar abschreiben	
	▪ Großschreibung von Satzanfängen und Eigennamen anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Großschreibung von Satzanfängen und Eigennamen anwenden	
	▪ die Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen) erkennen, Groß- und Kleinschreibung beachten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Personalpronomen) erkennen, Groß- und Kleinschreibung beachten	
	▪ Dehnungen erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Dehnungen erkennen und anwenden	
	▪ Mitlauthäufungen erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Mitlauthäufungen erkennen und anwenden	
	▪ Selbstlauthäufungen erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Selbstlauthäufungen erkennen und anwenden	
	▪ Wörter ableiten (ä-a, äu-au)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter ableiten (ä-a, äu-au)	
	▪ die Schärfungen erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	die Schärfungen erkennen und anwenden	
▪ Wortstämme erkennen und Wortfamilien bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wortstämme erkennen und Wortfamilien bilden		

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: SCHREIBEN														
Rechtschreibung: Strategien der Rechtschreibung	▪ Wörter mit den Vorsilben ver/vor richtig schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter mit den Vorsilben ver/vor richtig schreiben	
	▪ Nomen an Nachsilben erkennen (-ung, -heit, -keit, -nis, -tum, -schaft)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Nomen an Nachsilben erkennen (-ung, -heit, -keit, -nis, -tum, -schaft)	
	▪ Adjektive an Nachsilben erkennen (-lich, -ig, -sam, -isch, -bar, -haft, -los)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Adjektive an Nachsilben erkennen (-lich, -ig, -sam, -isch, -bar, -haft, -los)	
	▪ sich Wortbilder einprägen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich Wortbilder einprägen	
	▪ Wörter in Silben zerlegen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter in Silben zerlegen	
	▪ Wörter nach dem Alphabet ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wörter nach dem Alphabet ordnen	
	▪ im Wörterbuch nachschlagen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ im Wörterbuch nachschlagen	
	▪ seit - seid unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ seit - seid unterscheiden	
	▪ ent - end unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ ent - end unterscheiden	
	▪ fiel - viel unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ fiel - viel unterscheiden	
	▪ Paar - paar	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Paar - paar	
	▪ ihm - im, ihn - in	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ ihm - im, ihn - in	
	▪ die Höflichkeitsform groß schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Höflichkeitsform groß schreiben	
	▪ nominalisierte Verben nach zum, beim, das, fürs, vom groß schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ nominalisierte Verben nach zum, beim, das, fürs, vom groß schreiben	
▪ erkennt den Unterschied zwischen das und dass	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	erkennt den Unterschied zwischen das und dass		

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni				
INHALTE															
Thema: SCHREIBEN															
Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen	▪ Texte markieren und gliedern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Texte markieren und gliedern	
	▪ Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Texte in Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern	
	▪ zu Texten eine passende Überschrift formulieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zu Texten eine passende Überschrift formulieren	
	▪ eine Seite übersichtlich gestalten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ eine Seite übersichtlich gestalten	
Thema: EINSICHT IN SPRACHE															
Wortarten unterscheiden: Nomen	▪ zusammengesetzte Nomen erkennen und bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zusammengesetzte Nomen erkennen und bilden	
	▪ abstrakte Nomen verstehen und zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ abstrakte Nomen verstehen und zuordnen	
	▪ Nomen nach dem Geschlecht ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Nomen nach dem Geschlecht ordnen	
	▪ Nomen in der Ein- und Mehrzahl deklinieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Nomen in der Ein- und Mehrzahl deklinieren	
	▪ nominalisierte Verben erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ nominalisierte Verben erkennen	
	▪ Ober- und Unterbegriff unterscheiden und erfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Ober- und Unterbegriff unterscheiden und erfassen	
Wortarten unterscheiden: Adjektiv	▪ Adjektive steigern	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Adjektive steigern	
	▪ mit Adjektiven beschreiben und vergleichen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ mit Adjektiven beschreiben und vergleichen	
	▪ zusammengesetzte Adjektive erkennen und bilden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ zusammengesetzte Adjektive erkennen und bilden	
	▪ Adjektive nach das, etwas, nichts, alles, wenig, viel,... groß schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Adjektive nach das, etwas, nichts, alles, wenig, viel,... groß schreiben	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: EINSICHT IN SPRACHE														
Wortarten unterscheiden: Artikel	▪ Artikel in Verbindung mit einem Nomen deklinieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Artikel in Verbindung mit einem Nomen deklinieren	
Wortarten unterscheiden: Pronomen	▪ Pronomen als Stellvertreter des Nomens erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Pronomen als Stellvertreter des Nomens erkennen	
	▪ die Höflichkeitsform erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Höflichkeitsform erkennen und anwenden	
Wortarten unterscheiden: Verb	▪ Verben erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Verben erkennen	
	▪ gebräuchliche Verben in verschiedene Personalformen setzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ gebräuchliche Verben in verschiedene Personalformen setzen	
	▪ von der Personalform auf die Nennform schließen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ von der Personalform auf die Nennform schließen	
Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden	▪ die unterschiedlichen Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur) erkennen und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die unterschiedlichen Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur) erkennen und anwenden	
	▪ Verben in den unterschiedlichen Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur) beugen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Verben in die unterschiedlichen Zeitformen (Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur) beugen	
Satzarten und Interpunktion	▪ Satzarten erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzarten erkennen	
	▪ Satzzeichen richtig setzen (./?!)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzzeichen richtig setzen (./?!), Haupt- und Nebensatz unterscheiden	
	▪ vorgestellten und nachgestellten Begleitsatz der direkten Rede erkennen und die Zeichensetzung richtig anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ vorgestellten und nachgestellten Begleitsatz der direkten Rede erkennen und die Zeichensetzung richtig anwenden	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: EINSICHT IN SPRACHE													
Satzglieder benennen	▪ Subjekt und Prädikat erkennen und bestimmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Subjekt und Prädikat erkennen und bestimmen	Verfahren zur Satzanalyse anwenden: Umstellprobe, Weglassprobe, Erweiterungsprobe
Ergänzungen unterscheiden	▪ Satzglieder erkennen und richtig umstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzglieder erkennen und richtig umstellen	
	▪ zwischen Orts- und Zeitergänzung unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	zwischen Orts- und Zeitergänzung unterscheiden	
Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen	▪ Wort- und Bedeutungsverwandtschaften kennenlernen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wort- und Bedeutungsverwandtschaften kennenlernen	
	▪ das Prädikat als zentrales Element in einem Satz erkennen (2. Stelle)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ das Prädikat als zentrales Element in einem Satz erkennen (2. Stelle)	
	▪ Satzarten erkennen und richtig verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Satzarten erkennen und richtig verwenden	
Materialien, Medien, Unterlagen: verschiedene Sprach- und Lesebücher, Kopien, Bibliotheksbücher, Werkstätten													