

Curriculum der Schule ENGLISCH 4. Klasse - SSP Laas

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

4.Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen	Mitteilungen und Gespräche
kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen	Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele
Lesen	
Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen	Phoneme
kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen	einfache Texte
Miteinander sprechen	
sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden	Muster für Vorstellung, Grußformeln
Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen	Musterdialoge
eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Rollenspiele

Zusammenhängend sprechen	
Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen	Betonung und Regeln der Aussprache
kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen	Sketches, Lieder, Reime
über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen	Angaben zu Personen
Schreiben	
Wörter und einfache Sätze schreiben	Grundwortschatz
einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	einfache Beschreibungen

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: SICH KENNENLERNEN													
Grüßen/sich vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung neuer Wörter verstehen, sie mündlich und schriftlich anwenden einfache Anweisungen verstehen begrüßen und verabschieden sich mündlich und schriftlich vorstellen (I am... My name is...) Fragen stellen, Antworten finden, kurze Dialoge führen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> die Bedeutung neuer Wörter verstehen, sie mündlich und schriftlich anwenden einfache Anweisungen verstehen sich mündlich und schriftlich vorstellen (I am... My name is...) Fragen stellen, Antworten finden, kurze Dialoge führen 	My passport, Namensspiel, Spiel "Flüsternamen", Lied "Let's Say Hello" ...
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auf die Frage "Have you got a pet?" mit "Yes, I've got" oder "No, I haven't." antworten ▪ auf die Frage "Which farm animal do you like?" mit "I like..." antworten ▪ auf die Frage "Where are/live the...?" mit "They are/live in the..." antworten 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auf die Frage "Have you got a pet?" mit "Yes, I've got" oder "No, I haven't." antworten ▪ auf die Frage "Which farm animal do you like?" mit "I like..." antworten ▪ auf die Frage "Where are/live the...?" mit "They are/live in the..." antworten 	Beu , A Squash and a Squeeze", Bauernhof-, Haustier-Ausstellung, Spiel "It's raining cats and dogs"...																						
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
Bauernhoftiere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bauernhoftiere erkennen und benennen ▪ Wörter lesen und schreiben ▪ Wort und Bild zuordnen ▪ auf die Frage "What can you/they see?" mit "I/They can see..." antworten ▪ ein Bauernhoftier nach Vorlage beschreiben ▪ auf die Frage "Where are the...?" mit "The ... are /live in the..." antworten 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bauernhoftiere erkennen und benennen ▪ Wörter lesen und schreiben ▪ Wort und Bild zuordnen ▪ auf die Frage "What can you/they see?" mit "I/They can see..." antworten ▪ ein Bauernhoftier nach Vorlage beschreiben ▪ auf die Frage "Where are the...?" mit "The ... are /live in the..." antworten 	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung									Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise																																															
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni																																																
Thema: KÖRPER																																																											
Körperteile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung der neuen Wörter verstehen und die Körperteile benennen ▪ Bilder den entsprechenden Wörtern zuordnen ▪ Wörter lesen und schreiben ▪ einen Körper nach Vorlage beschreiben ▪ auf die Frage "How many has it got...?" mit "He/She has got...." antworten 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedeutung der neuen Wörter verstehen und die Körperteile benennen ▪ Bilder den entsprechenden Wörtern zuordnen ▪ Wörter lesen und schreiben ▪ einen Körper nach Vorlage beschreiben ▪ auf die Frage "How many has it got...?" mit "He/She has got...." antworten 	Bingo, Domino, Memory, Lieder "If you're happy...", "Head and shoulders...", Legespiel "Freddy's Face", Storytelling "From Head to Toe", "The Gruffalo", Spiele "Back to Back", "Simon Says", "Sit down, if..."...							
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																
Thema: FAMILIE																																																											

Familienmitglieder	<ul style="list-style-type: none"> Familienmitglieder benennen Wörter lesen und schreiben eigene Familie vorstellen (That's.../This is...) Antworten mit "I can see..." auf die Fragen "What can you see?" finden nach einem vorgegebenen Muster Familienmitglieder in einfachster Weise beschreiben (Alter, Augenfarbe, Haare...) Fragen zur Familienkonstellation stellen und beantworten persönliche Fürwörter "he" und "she" anwenden 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Familienmitglieder benennen Wörter lesen und schreiben eigene Familie vorstellen (That's.../This is...) Antworten mit "I can see..." auf die Fragen "What can you see?" finden nach einem vorgegebenen Muster Familienmitglieder in einfachster Weise beschreiben (Alter, Augenfarbe, Haare) Fragen zur Familienkonstellation stellen und persönliche Fürwörter "he" und "she" anwenden 	Fotos, Domino, Bingo, Memory, Brettspiel "Families", Zaubertricks, Vokabelspiel, Spiel "Guess who..."
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung	Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise																																																																		
INHALTE		<table border="1"> <tr> <td>September</td><td>Oktober</td><td>November</td><td>Dezember</td><td>Jänner</td><td>Februar</td><td>März</td><td>April</td><td>Mai</td><td>Juni</td> </tr> </table>	September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni																																																										
September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni																																																													
Thema: KLEIDUNG																																																																						
Kleidungsstücke	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung neuer Wörter verstehen Wörter lesen und schreiben Kleidungsstücke benennen und nach Anweisung anmalen eigene Kleidung beschreiben auf die Fragen "What clothes has ... got?", "What is ... wearing?" und "What are your favourite clothes entsprechend antworten 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung neuer Wörter verstehen Wörter lesen und schreiben Kleidungsstücke benennen und nach Anweisung anmalen eigene Kleidung beschreiben auf die Fragen "What clothes has ... got?", "What is ... wearing?" und "What are your favourite clothes entsprechend antworten 	Modeschau, Wäscheleine, Anziehpuppe basteln, Spiel "Koffer packen", Partnerdiktat, Bingo, Domino, Memory, Storytelling "Froggy Gets Dressed", "Meg and Mog", "The Smartest Giant in Town" ...											
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												
Thema: ERNÄHRUNG																																																																						
Essen und Trinken/ Speisen/Getränke/ Diätetik	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen 	Fruchtsalat zubereiten, "chant" sprechen, Storytelling																																																							
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																																												

PICKNICK	<ul style="list-style-type: none"> neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und zuordnen Fragen stellen mit "Do you like...?" und antworten mit "Yes, I do." bzw. "No, I don't." Fragen stellen mit "What have you got?" und antworten mit "I've got...." Fragen stellen mit "How many ... can you see?" und antworten mit "I can see" 	<table border="1"> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> <tr><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td><td>\</td></tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und zuordnen Fragen stellen mit "Do you like...?" und antworten mit "Yes, I do." bzw. "No, I don't." Fragen stellen mit "What have you got?" und antworten mit "I've got...." Fragen stellen mit "How many ... can you see?" und antworten mit "I can see" 	Sprechen, Storytelling "Meg and Mog", "The Very Hungry Caterpillar", Caterpillar Minibook gestalten, Zaubertricks, Spiel "Silhouettes"...
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																						
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																						
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																						
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																																						
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise																																			
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni																																					
Thema: SCHULE																																																
Schulsachen/-utensilien	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und zuordnen auf die Frage "What have you got in your schoolbag?" mit "In my schoolbag I've got..." antworten auf die Fragen "Where is my...?" und "Please can I have your...?" entsprechend reagieren 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und zuordnen auf die Frage "What have you got in your schoolbag?" mit "In my schoolbag I've got..." antworten auf die Fragen "Where is my...?" und "Please can I have your...?" entsprechend reagieren 	Bingo, Domino, Memory, Spiele "Eckenwörter", "Vokabelschlacht", "I spy..."...																																			
Thema: HOBBIES UND SPIELE																																																
Freizeitaktivitäten	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen über Hobbies sprechen neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Bedeutung der neuen Wörter verstehen über Hobbies sprechen neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden 	Pantomime, Spiele "Simon Says", "Das Vokabel-Ratespiel"...																																			

	<ul style="list-style-type: none"> auf die Frage "What's your hobby/What are your hobbies?" mit "My hobby is/My hobbies are...." antworten 	<table border="1"> <tr> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> </tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> auf die Frage "What's your hobby/What are your hobbies?" mit "My hobby is/My hobbies are...." antworten 																										
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																														
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise																											
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni																													
Thema: ZEIT																																								
Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Feste, Feiern und Bräuche im Jahreslauf	<ul style="list-style-type: none"> Wochentage, Monate, Jahreszeiten benennen und schreiben auf Frage "What is your favourite day/month/season?" mit "My favourite day/month/season is..." antworten über Feste, Feiern und Bräuche in Südtirol/Großbritannien sprechen 	<table border="1"> <tr> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> </tr> <tr> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> </tr> <tr> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> <td>\</td> </tr> </table>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Wochentage, Monate, Jahreszeiten benennen und schreiben auf Frage "What is your favourite day/month/season?" mit "My favourite day/month/season is..." über Feste, Feiern und Bräuche in Südtirol/Großbritannien sprechen 	<p>Storytelling "Happy Birthday, Winnie!", Spiel "Auf die Wörter fertig, klatsch!"...</p>
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																													
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																													
\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\																													