

Curriculum der Schule ENGLISCH 5. Klasse - SSP Laas

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ihm dabei hilft
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

5. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Hören	
einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen	Mitteilungen und Gespräche
kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen	Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele
Lesen	
Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen	Phoneme
kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen	einfache Texte
Miteinander sprechen	
sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden	Muster für Vorstellung, Grußformeln
Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen	Musterdialoge
eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Rollenspiele

Zusammenhängend sprechen	
Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen	Betonung und Regeln der Aussprache
kurze Lieder singen, Reime und Gedichte aufsagen	Sketches, Lieder, Reime
über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen	Angaben zu Personen
Schreiben	
Wörter und einfache Sätze schreiben	Grundwortschatz
einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen	einfache Beschreibungen

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: ERNÄHRUNG													
Essen und Trinken/ Speisen und Getränke/ Einkaufen	▪ Bedeutung der neuen Wörter verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Bedeutung der neuen Wörter verstehen ▪ neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und ▪ über Ess- und Trinkgewohnheiten sprechen ▪ auf die Frage "What do you eat/drink...?" mit "I often/never/sometimes eat/drink..." antworten ▪ auf die Frage "Can I help you?" mit "I'd like ..., please" antworten	Obstsalat/ Popcorn... zubereiten, Rollenspiel "Im Supermarket", Memory, Bingo, Lied "Fruit Salad Rap", Zaubertricks, Spiel "Silouettes", Brettspiel "Food and Drink Game"...
	▪ neue Wörter mündlich und schriftlich anwenden und zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
	▪ über Ess- und Trinkgewohnheiten sprechen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
	▪ auf die Frage "What do you eat/drink...?" mit "I often/never/sometimes eat/drink..." antworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
	▪ auf die Frage "Can I help you?" mit "I'd like ..., please" antworten	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: FREIZEIT UND SCHULE														
Hobbies/ Schulklubs/ Schulfächer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und richtig aussprechen ▪ nach einer Freizeitaktivität fragen und antworten ▪ die neuen Wörter lesen und schreiben ▪ über Lieblingsbeschäftigung sprechen ▪ Bild und Wort zuordnen ▪ auf Fragen mit "What's the best school club?", "Which is the best club for ...?" "Do you go to a school club?" entsprechend antworten ▪ Stundenplan der Klasse übersetzen, bearbeiten... 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und richtig aussprechen ▪ nach einer Freizeitaktivität fragen und antworten ▪ die neuen Wörter lesen und schreiben ▪ über Lieblingsbeschäftigung sprechen ▪ Bild und Wort zuordnen ▪ auf Fragen mit "What's the best school club?", "Which is the best club for ...?" "Do you go to a school club?" entsprechend antworten ▪ Stundenplan der Klasse übersetzen, bearbeiten... 	Memory, Bingo, Domino, Quartett, Spiel "Pling", Storytelling "Winnie's New Computer"
Thema: GESUNDHEIT														
Gesundheit/ gesunde Lebensweise/ Krankheiten/ Schmerzen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung neuer Wörter verstehen und sie anwenden ▪ über eigenen Gesundheits- / Krankheitszustand berichten ▪ die neuen Wörter lesen, richtig aussprechen und schreiben ▪ auf Fragen mit "What's wrong?" mit "I've got... ache" bzw. "I feel sick." antworten 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung neuer Wörter verstehen und anwenden ▪ über eigenen Gesundheits- / Krankheitszustand berichten ▪ die neuen Wörter lesen, richtig aussprechen und schreiben ▪ auf Fragen mit "What's wrong?" mit "I've got... ache" bzw. "I feel sick." antworten 	Memory, Bingo, Domino, gesunde Jause zubereiten, Ratespiel, Lieder "Let's keep fit", "Left and right", Storytelling "Froggy Goes to the Doctor"...
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: HAUS														
Räume/Einrichtung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und anwenden ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ Räume und Möbelstücke im Haus benennen ▪ über einen Raum erzählen ("In my there is/are...", "I can see..."...) ▪ einige Präpositionen anwenden (at, next to, opposite, under, in, behind, on...) ▪ Fragen mit "Where is...?" beantworten 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und anwenden ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ Räume und Möbelstücke im Haus benennen ▪ über einen Raum erzählen ("In my there is/are...", "I can see..."...) ▪ einige Präpositionen anwenden (at, next to, opposite, under, in, behind, on...) ▪ Fragen mit "Where is...?" beantworten 	Ratespiel, Memory, Bingo, Hausmodell basteln, Hausplan zeichnen, Versteckspiel, Storytelling "Winnie the Witch"...
Thema: STADT/DORF														
Stadt/Dorf Geschäfte/ Infrastrukturen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und anwenden ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ sich mit Hilfe von vorgegebenen Wegbeschreibungen orientieren ▪ einen Weg nach vorgegebenem Muster beschreiben "turn left/right", "go straight on"... ▪ über einen Ort erzählen ("In my there is/are...", "I can see..."...) 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen und anwenden ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ sich mit Hilfe von vorgegebenen ▪ einen Weg nach vorgegebenem Muster beschreiben "turn left/right", ▪ über einen Ort erzählen ("In my there is/are...", "I can 	Memory, Bingo, Pläne lesen und zeichnen, Orientierungs-spiel "London's Tube", Bilder, Berichte, Clips über London ansehen, Lied "London Bridge Is Falling Down"...
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: STADT/DORF													
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einige Präpositionen anwenden (at, next to, opposite, under, in, behind, ▪ Stadt London, ihre Sehenswürdigkeiten, Besonderheiten, Menschen... kennenlernen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einige Präpositionen anwenden (at, next to, ▪ Stadt London, ihre Sehenswürdigkeiten, Besonderheiten, Menschen... kennenlernen 	
Thema: DAS WETTER													
Wetter in verschiedenen Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung neuer Wörter verstehen ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ die Wetterlage nach Vorlage beschreiben 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Bedeutung neuer Wörter verstehen ▪ neue Wörter lesen, korrekt aussprechen und schreiben ▪ die Wetterlage nach Vorlage beschreiben 	Wetter beobachten und festhalten, Temperatur messen, Wetterprognosen erstellen, Lied "Blowin' in the Wind"...
Thema: ZEIT													
Wochentage / Monate/Jahr	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen, lesen und schreiben ▪ Wochentage und Monate benennen ▪ Begriffe "yesterday, today, tomorrow" verstehen und anwenden ▪ Datum nennen/schreiben 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neue Wörter verstehen, lesen und schreiben ▪ Wochentage und Monate benennen ▪ Begriffe "yesterday, today, tomorrow" verstehen und anwenden ▪ Datum nennen/schreiben 	Uhr basteln, Stundenplan der Klasse, Memory, Bingo, Domino, Storytelling "Happy Birthday, Winnie!", Spiel "Auf die Wörter fertig, klatsch!"...
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		

Thema: ZEIT													
Uhr/Uhrzeit	<ul style="list-style-type: none"> Uhrzeitenangaben verstehen neue Wörter verstehen, lesen und schreiben die Uhrzeit benennen (volle, halbe Stunde, Viertelstunde) auf Fragen mit "What time is it ?" mit "It's ..." antworten 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Uhrzeitenangaben verstehen neue Wörter verstehen, lesen und schreiben die Uhrzeit benennen (volle, halbe Stunde, Viertelstunde) auf Fragen mit "What time is it ?" mit "It's ..." antworten 	
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
Tagesablauf	<ul style="list-style-type: none"> neue Wörter verstehen, lesen und schreiben Tagesablauf nach Muster (I get up at... I have... I g (to)...) beschreiben 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> neue Wörter verstehen, lesen und schreiben Tagesablauf nach Muster (I get up at... I have... I g (to)...) beschreiben 	
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
Thema: ZAHLEN													
Zahlen bis 100	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 verstehen, benennen, lesen und schreiben im Zahlenraum 100 vor- und zurückzählen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen bis 100 verstehen, benennen, lesen und im Zahlenraum 100 vor- und zurückzählen 	Memory, Bingo, Domino, Spiele "Zahlenlotto", "Telefonnummern", "I have... Who has...?"
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
Thema: GEBURTSTAG													
Datum/Feier/ Geschenke	<ul style="list-style-type: none"> die neuen Wörter verstehen, sie mündlich und schriftlich anwenden Datum des eigenen Geburtstags nennen ("When is your birthday?" My birthday is") auf Frage "What would you like for your birthday?" mit "For my birthday I would like...." antworten 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> die Zeitform Simple Past von "be" und "have" verstehen 	Memory, Domino, Bingo, Storytelling "Happy Birthday, Winnie!", Sketch, Lied "Happy Birthday", Geburtstags-spiele, Zaubertricks...
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
		\	\	\	\	\	\	\	\	\	\		
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung									Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: FESTE UND BRÄUCHE													
Thanksgiving, Halloween, Christmas, New Year, Valentine's Day, Easter	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bräuche des englischen Sprach- raumes kennen lernen ▪ Glückwünsche (Merry Christmas, Happy New Year...) aussprechen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bräuche des englischen Sprach-raumes kennen lernen ▪ Glückwünsche (Merry Christmas, Happy New Year...) aussprechen 	zu den verschie- denen Anlässen Karten basteln, entsprechende Lieder singen ("We Wish You a Merry Christmas", "Jingle Bells", "Easter Rabbit"...), Geschichten vorlesen ("Winnie's Amazing Pumpkin", "Winnie in Winter", "Froggy's Christmas"...), Werkstätten bearbei- ten, Aktionen durchführen...