

Curriculum der Schule GGN 1. Klasse - SSP Laas (MAI 2016)

Geschichte:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

1. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten		Kenntnisse												
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen		Grundbegriffe für die Einteilung von Zeit												
zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeiten und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen		Tagesablauf, Jahreskreis												
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: ZEITERFAHRUNG														
Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich zeitlich einordnen	▪ Tätigkeiten, Erlebnisse zeitlich zuordnen (Morgenkreis)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Tätigkeiten, Erlebnisse zeitlich zuordnen (Morgenkreis)	– Gesprächskreise, Bildfolgen
	▪ Begriffe (gestern, heute, morgen, vorher, nachher) unterscheiden, in Beziehung setzen und richtig verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Begriffe (gestern, heute, morgen, vorher, nachher) unterscheiden, in Beziehung setzen und richtig verwenden	
zeitliche Abfolgen, Gleichzeitigkeit und periodisch Wiederkehrendes anhand der eigenen Lebensgeschichte sichtbar machen	▪ den Tagesablauf und einfache Tätigkeiten in der richtigen Abfolge beschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ den Tagesablauf und einfache Tätigkeiten in der richtigen Abfolge beschreiben	
	▪ Jahreszeiten, Monate, Wochentage und ihre Abfolge benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Jahreszeiten, Monate, Wochentage und ihre Abfolge benennen	
	▪ Feste im Jahreskreis wahrnehmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Feste im Jahreskreis wahrnehmen	

Geografie:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftlich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

1. Klasse

Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen	Lagebezeichnungen für Orientierung
sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen
die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen	Landschaftsformen der Lebensumgebung

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
<u>INHALTE</u>													

Thema: ORIENTIERUNG IN DER NÄHEREN UMGEBUNG

Standortsbestimmung	<ul style="list-style-type: none"> den Standort von Gegenständen bestimmen (Begriffe vorne, hinten, oben, unten richtig verwenden) 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> den Standort von Gegenständen bestimmen (Begriffe vorne, hinten, oben, unten richtig verwenden) 	
Lebensumfeld, Skizzen	<ul style="list-style-type: none"> sich im eigenen Lebensraum orientieren (im Schulhaus, auf dem Schulweg) orientieren 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> sich im eigenen Lebensraum orientieren (im Schulhaus, auf dem Schulweg) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Wegstrecken (Schulweg) und Gebäude (eigenes Haus) darstellen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> Wegstrecken (Schulweg) und Gebäude (eigenes Haus) darstellen 	
Eigenschaften der Lebensumgebung und über Zusammenhänge sprechen	<ul style="list-style-type: none"> die nähere Lebensumgebung erkunden, Veränderungen in der Klasse und in der näheren Umgebung (Schulhaus) erkennen und beschreiben 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> die nähere Lebensumgebung erkunden, Veränderungen in der Klasse und in der näheren Umgebung (Schulhaus) erkennen und beschreiben 	

Naturwissenschaften:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

1. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Experimentieren	
einfache Experimente durchführen, Vorgänge beobachten und erforschen	einfache Methoden und Verhaltens- und Sicherheitsregeln beim Experimentierens
Stoffe und Naturmaterialien sammeln und untersuchen, Merkmale und Eigenschaften benennen und vergleichen	Stoff- und Materialeigenschaften, Trennverfahren
Pflanze, Tier und Mensch	
Merkmale von Lebewesen vergleichen	grundlegende Merkmale von Lebewesen

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung	Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
-------------	---	------------------------	---	------------------------------

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
Thema: EXPERIMENTIEREN													
einfache Experimente	▪ einfache Experimente durchführen und Beobachtungen anstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache Experimente durchführen, Beobachtungen anstellen und sich an die Regeln halten	
verschiedene Materialien unterscheiden	▪ verschiedene Materialien (Holz, Plastik...) unterscheiden und beschreiben, Eigenschaften feststellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Materialien (Holz, Plastik...) unterscheiden und beschreiben, Eigenschaften feststellen	
Thema: PFLANZEN, TIERE, MENSCH													
Grundlegende Merkmale von Lebewesen	▪ an konkreten Beispielen Merkmale, Lebensgewohnheiten, Besonderheiten von Lebewesen aufzeigen und vergleichen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ an konkreten Beispielen Merkmale, Lebensgewohnheiten, Besonderheiten von Lebewesen aufzeigen und vergleichen	
Mögliche Lernorte / Lehrausflüge: Wald, Naturparkhäuser													