

Curriculum der Schule GGN 4. und 5. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Geschichte:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen

4. und 5. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	Epochen und ausgewählte Geschichtsbilder
Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben	ausgewählte Persönlichkeiten
geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	mündliche und schriftliche Geschichtsquellen
gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen	wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale ausgewählter Epochen
Urgeschichte	
die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Heimat

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: GLIEDERUNG DER GESCHICHTE													
Gliederung der Geschichte beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen	▪ Jahrzehnte und ein Jahrhundert in einer Zeitleiste erkennen und sich darin orientieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Jahrzehnte und ein Jahrhundert in einer Zeitleiste erkennen und sich darin orientieren	– Gegenstände, Dokumente mit- bringen – Interviews – Befragung älterer Personen im Dorf
	▪ wichtige Daten in einer Zeitleiste finden, Bilder zuordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtige Daten in einer Zeitleiste finden, Bilder zuordnen	
	▪ den Begriff "Generation" erfassen (eigener Stammbaum)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ den Begriff "Generation" erfassen (eigener Stammbaum)	
	▪ geschichtliche Quellen nennen und zeitlich einordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ geschichtliche Quellen nennen, beschreiben und zeitlich einordnen	
Thema: PERSÖNLICHKEITEN													
Leben und Wirken von Persönlichkeiten im geschichtlichen Umfeld	▪ das Leben und Wirken von bedeutenden geschichtlichen Persönlichkeiten und mit der Heimatgeschichte in Verbindung setzen (Dorf, Südtirol)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ das Leben und Wirken von bedeutenden geschichtlichen Persönlichkeiten beschreiben und mit der Heimatgeschichte in Verbindung setzen (Dorf, Südtirol)	
Thema: GESCHICHTLICHE ZEUGNISSE													
geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben	▪ die für das Dorf bedeutenden Zeit- epochen und die damit verbundenen geschichtlichen Ereignisse beschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die für das Dorf bedeutenden Zeit- epochen und die damit verbundenen geschichtlichen Ereignisse beschreiben	
	▪ selbstständig Informationen von den Eltern u. Großeltern einholen, mit Hilfe von Familienalben, Grabstätten, Dokumenten und Gegenständen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ selbstständig Informationen von den Eltern u. Großeltern einholen, mit Hilfe von Familienalben, Grabstätten, Dokumenten und Gegenständen	
	▪ wichtigste Sagen des Ortes bzw. der Umgebung erzählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtigste Sagen des Ortes bzw. der Umgebung erzählen	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: GESCHICHTLICHE LEBENSWEISEN														
gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epo- chen aufzeigen und Vergleiche zur heuti- gen Zeit herstellen	▪ das Leben der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit der heutigen Zeit vergleichen (Ritter, Burg)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ das Leben der Menschen im Mittelalter beschreiben und mit der heutigen Zeit vergleichen (Ritter, Burg)	
	▪ das Leben der Steinzeitmenschen beschreiben und mit der heutigen Zeit vergleichen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ das Leben der Steinzeitmenschen beschreiben und mit der heutigen Zeit vergleichen	
	▪ Hochkulturen (Ägypter, Römer, ...) benennen und kennt ihre Lebenswei- sen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Hochkulturen (Ägypter, Römer, ...) benennen und kennt ihre Lebenswei- sen und Besonderheiten	
Thema: URGESCHICHTE														
das Leben und Wirken in der Urgeschichte	▪ am Beispiel "des Mannes aus dem Eis" die Bekleidung, die Lebensweise, die Ernährung und die Werkzeuge der Steinzeitmenschen erkennen und benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ am Beispiel "des Mannes aus dem Eis" die Bekleidung, die Lebensweise, die Ernährung und die Werkzeuge der Steinzeitmenschen erkennen und benennen	Lehrausgänge Sachbücher Filme Dokumentationen Einladung von Experten
Mögliche Lernorte / Lehrausflüge: Verpflichtende Lehrausgänge: Churburg, Archeopark (Schmalstal) oder Ötzi-Museum (Bozen)														

Geografie:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftlich auf einer Südtirolkarte orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen

4. und 5. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	verschiedene Arten von Karten
sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz
sich in Südtirol orientieren	Topografie Südtirols
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und ihre Formen beschreiben	geografische Phänomene und Prozesse

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: KARTENVERSTÄNDNIS													
geografischen und thematischen Karten Informationen entnehmen	▪ einen einfachen Ortsplan erstellen, wichtige Gebäude finden und eintragen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einen einfachen Ortsplan erstellen, wichtige Gebäude finden und eintragen	
	▪ anhand von Legenden wichtige Informationen aus Karten entnehmen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ anhand von Legenden wichtige Informationen aus Karten entnehmen	
Thema: ORIENTIERUNG													
sich im Heimatdorf orientieren	▪ wichtige Daten (Einwohner, Höhenmeter...) des Dorfes kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtige Daten (Einwohner, Höhenmeter...) des Dorfes kennen	
	▪ Straßen und Plätze im Dorf benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Straßen und Plätze im Dorf benennen	
sich im Vinschgau orientieren	▪ die Talstufen, Ortschaften, Gebirgs- züge, Seitentäler, Flüsse und Grenzregionen (-staaten) des Vinschgaus benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Talstufen, Ortschaften, Gebirgs- züge, Seitentäler, Flüsse und Grenzregionen (-staaten) des Vinschgaus benennen	
	▪ sich auf der Landkarte des Vinschgaus orientieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich auf der Landkarte des Vinschgaus orientieren	
sich in Südtirol orientieren	▪ wichtige Informationen (Einwoh- ner, Regierung, Sprachen,...) über Südtirol kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtige Informationen (Einwoh- ner, Regierung, Sprachen,...) über Südtirol kennen	
	▪ Bezirke, Ortschaften, Städte Gebirgszüge, Haupt- und Nebentäler, Flüsse, Grenzregionen und -staaten Südtirols auf der Landkarte finden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Bezirke, Ortschaften, Städte Gebirgszüge, Haupt- und Nebentäler, Flüsse, Grenzregionen und -staaten Südtirols benennen	
Thema: ORIENTIERUNG													
sich auf dem Globus orientieren	▪ Weltmeere, Kontinente, Nord- und Südpol auf dem Globus lokalisieren und aufzählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Weltmeere, Kontinente, Nord- und Südpol auf dem Globus lokalisieren und aufzählen	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
INHALTE													
Thema: NATURKRÄFTE UND DEREN AUSWIRKUNGEN													
Naturkräfte und deren Auswirkungen auf die Landschaft und deren Formen beschreiben	▪ einige geografische Phänomene z. B. Erdbeben, Lawinen, Erdbeben, Vulkane, Entstehung der Gebirge, usw. nennen und deren Ursachen und Wirkungen verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einige geografische Phänomene z. B. Erdbeben, Lawinen, Erdbeben, Vulkane, Entstehung der Gebirge, usw. nennen und deren Ursachen und Wirkungen beschreiben	
meteorologische Phänomene	▪ das Wetter beobachten und beschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ das Wetter beobachten, beschreiben und über die Entstehung sprechen	Wetter über einen längeren Zeitraum beobachten
die Erde und das Sonnensystem	▪ Entstehung und Aufbau der Erde und des Sonnensystems verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Entstehung und Aufbau der Erde und des Sonnensystems verstehen und erklären	
	▪ die Entstehung von Tag und Nacht, Jahreszeiten verstehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Entstehung von Tag und Nacht, Jahreszeiten verstehen und erklären	
Thema: LANDSCHAFTS-, VEGETATIONS-, SIEDLUNGS- UND WIRTSCHAFTSFORMEN													
Wechselwirkung zw. Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	▪ wichtige Wirtschafts- und Erholungsräume des Vinschgaus und Südtirols benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtigste Wirtschafts- und Erholungsräume des Vinschgaus und Südtirols benennen und aufzählen	
	▪ Besonderheiten des Klimas und seine Auswirkungen auf das Tal kennen (wenig Niederschläge, Bewässerungssystem, Waale)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Besonderheiten des Klimas und seine Auswirkungen auf das Tal kennen (wenig Niederschläge, Bewässerungssystem, Waale)	
	▪ verschiedene Siedlungsformen (Stadt, Dorf, Weiler, Gehöft...) erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Siedlungsformen (Stadt, Dorf, Weiler, Gehöft...) erkennen	

Naturkunde:

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

4. und 5. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Experimentieren	
mit Luft experimentieren	grundlegende physikalische und chemische Eigenschaften und Gesetzmäßigkeiten der Luft
mit optischen und akustischen Phänomenen experimentieren	grundlegende physikalische Gesetzmäßigkeiten der Optik und Akustik
Wirkungen von Wärme, Licht und Schall benennen, Gefahren einschätzen und entsprechende Vorsichtsmaßnahmen aufzeigen	Nutzen und Gefahren von Wärme, Licht und Schall
Versuche zu magnetischen Eigenschaften von Stoffen durchführen	magnetische Eigenschaften
Pflanze, Tier und Mensch	
den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben und Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen	Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch
Ökologie und Zusammenhänge	
Lebensräume erkunden und Beispiele von Beziehungen der Lebewesen mit ihrer Umwelt schildern	natürliche Lebensräume und Kulturlandschaften
das Wetter beobachten und über die Entstehung sprechen	Meteorologische Phänomene
über die Entstehung des Sonnensystems, der Erde und die Entwicklung des Lebens nachdenken	Aufbau des Sonnensystems, Voraussetzungen und Entwicklungen des Lebens auf der Erde

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: EXPERIMENTIEREN														
Einfache Experimente mit Luft	▪ Eigenschaften der Luft kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Eigenschaften und Gesetzmäßigkeiten der Luft kennen	
Wirkung von Wärme	▪ Veränderung von Stoffen durch Wärme (Kälte) erkennen, Temperaturen messen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Veränderung von Stoffen durch Wärme (Kälte) beschreiben, Temperaturen messen	
Einfache Experimente zur Optik (Licht)	▪ optische Phänomene (Vergrößerungen-Lupe) kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ optische Phänomene (Vergrößerungen-Lupe, Stereoskop) und Gesetzmäßigkeiten kennen	- Zerlegung des Lichts (Regenbogenfarben)
Einfache Experimente zur Akustik (Schall)	▪ akustische Phänomene (Geräusche und Tonquellen) kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ akustische Phänomene (Geräusche und Tonquellen) und Gesetzmäßigkeiten kennen	
Einfache Experimente zum Magnetismus	▪ verschiedene Magnete und magnetische Stoffe, Entstehung und Wirkung des Magnetismus kennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verschiedene Magnete und magnetische Stoffe, Entstehung und Wirkung des Magnetismus kennen	
Thema: PFLANZE, TIER UND MENSCH														
Lebenszyklus von Tieren	▪ Merkmale und Lebensweise ausgewählter Tiere beschreiben, heimische Tiere erkennen und benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Merkmale und Lebensweise ausgewählter Tiere beschreiben, heimische Tiere erkennen und benennen	- Steckbriefe
Lebenszyklus von Pflanzen	▪ Merkmale ausgewählter Pflanzen beschreiben, heimische Pflanzen erkennen und benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Merkmale ausgewählter Pflanzen beschreiben, heimische Pflanzen erkennen und benennen	
Thema: PFLANZE, TIER UND MENSCH														
Lebenszyklus von Menschen	▪ Körperteile und Organe des Menschen benennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Körperteile und Organe des Menschen benennen und deren Funktionen und beschreiben	
Thema: ÖKOLOGIE UND ZUSAMMENHÄNGE														
natürliche Lebensräume und Kulturlandschaften	▪ Lebensräume erkunden (Wald, Wiese, Weiher, Garten) und Beispiele von Beziehungen der Lebewesen mit ihrer Umwelt erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lebensräume erkunden (Wald, Wiese, Weiher, Garten) und Beispiele von Beziehungen der Lebewesen mit ihrer Umwelt schildern	