

**Klasse: 1. und 2. Klasse Mittelschule**

Basiswissen	Kenntnisse/ Fertigkeiten/Fähigkeiten Der Schüler/die Schülerin kann ...	Erweiterung/ Vertiefung	Didaktisch- methodische- Hinweise	Fachübergreifende Hin- weise
<b>Thema: Orientierung</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtigste Formen der grafischen und kartografischen Darstellung</li> <li>- Begriffe: Länge der Wegstrecke, zeit- und kostensparende Entfernung, geografisches Netz, geografische Koordinaten, Zeitverschiebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrausgang in die Umgebung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik (Maßstab)</li> </ul>
<b>Thema: Der Alpenbogen</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdehnung und Entstehung</li> <li>- Landschaftlicher Formenschatz und seine Ursachen</li> <li>- Landschaftliche Gliederung</li> <li>- Physisch-anthropologische Merkmale des Alpenraumes mit Schwerpunkt Südtirol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- ein Gebiet, der eigenen Gemeinde, der eigenen Region, mittels direkter/indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu ver-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrausflug: Bletterbachschlucht</li> </ul>		

	stehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen			
<b>Thema: Verwitterung</b>				
<b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaftlicher Formenschatz und seine Ursachen (Wasser, Gletscher)</li> <li>- Physisch-anthropologische Merkmale des Alpenraumes mit Schwerpunkt Südtirol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grenzregionen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturkunde</li> </ul>
<b>Thema: Südtirol</b>				
<b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaft</li> <li>- Industriezweige Südtirols</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Siedlungsformen</li> <li>- Bevölkerung: Dichte, natürliche Bewegung und Wanderbewegungen, Volksgruppen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen können</li> <li>- Dem Atlas wichtige Informationen entnehmen können</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums erkennen</li> <li>- Ein Gebiet (der eigenen Gemeinde, der eigenen Region, Italiens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrausgang Heimatmuseum in Laatsch</li> <li>- Besuch des Touriseum Meran</li> <li>- Besichtigung einer Stadt (Bozen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik (Statistik)</li> <li>- Politische Bildung (Zusammenleben verschiedener Volksgruppen)</li> <li>- Berufswahl (Handwerk früher und heute)</li> </ul>

	<p>mittels direkter/indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen</li> </ul>			
<b>Thema: Wetter und Klima</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimaelemente (Temperatur, Niederschlagsformen, Winde, Sonneneinstrahlung)</li> <li>- Tages- und Jahresablauf von Temperaturen (Wetterbeobachtungen, Klimadiagramme)</li> <li>- Höhenstufen in den Alpen (Nutzungsmöglichkeiten durch den Menschen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Klimakarten lesen und interpretieren</li> <li>- wichtige Wetter und Klimaelemente unterscheiden</li> <li>- erkennen, dass die Landwirtschaft von Temperatur, Niederschlag, Höhe und Lage abhängig ist</li> <li>- eigene Wetterbeobachtungen machen</li> <li>- kennt meteorologische Hilfsmittel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Laaser Wetterstation mit einer Fachperson des Hydrografischen Amtes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mathematik</li> <li>- Naturkunde</li> </ul>
<b>Thema: Italien:</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaftsformen</li> <li>- Gliederung</li> <li>- Bevölkerung</li> <li>- Siedlungsformen</li> <li>- Tourismus</li> <li>- Wanderbewegungen Nord-Süd</li> <li>- Industrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Verände-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Österreich, Schweiz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italienisch</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaft</li> <li>- Großstädte: Rom, Venedig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- Dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegungen erkennen</li> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte Italiens erkennen</li> <li>- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen</li> <li>- Regionale Unterschiede aufzeigen</li> </ul>			
<p><b>Thema: Europa allgemein</b>  <b><u>Inhalte:</u></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierung auf der politischen Karte</li> <li>- Orientierung auf der physischen Karte</li> <li>- Europa im Gradnetz</li> <li>- Territoriale Gliederung Europas</li> <li>- Zahlen und Fakten Europas im Vergleich</li> <li>- Klima und Vegetation in Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stumme Karten bearbeiten</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- sich am Gradnetz orientieren und Entfernungen einschätzen</li> <li>- kennt die Teilräume Europas und kann die Staaten und deren Hauptstädte den Großräumen zuordnen</li> <li>- weiß, wo die wichtigsten Gewässer und Gebirge Europas liegen</li> <li>- kennt die Klima- und Vegetationszonen Europas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Bildung (EU)</li> </ul>

Thema: Südeuropa				
<u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mittelmeerraum allgemein</li> <li>- Griechenland</li> <li>- Iberische Halbinsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen</li> <li>- Ein Gebiet mittels indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen</li> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen</li> <li>- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachteile des Tourismus im Mittelmeerraum</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte (Eroberungen, Entdeckungen);</li> <li>- Musik (Tanz)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen</li> <li>- Regionale Unterschiede aufzeigen</li> </ul>			
<b>Thema: Nordeuropa</b> <b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick</li> <li>- Island – Vulkanismus - Fischfang</li> <li>- Norwegen – Erdöl aus der Nordsee</li> <li>- Lappland – Rentierhaltung und Erzabbau</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen</li> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen</li> <li>- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen</li> <li>- Regionale Unterschiede aufzeigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnenwanderung in Schweden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturkunde (Vulkanismus)</li> </ul>

**Thema: Westeuropa**

**Inhalte:**

- Überblick
- Großbritannien – Industrie – Weltstadt London – Eurotunnel
- Frankreich – Landschaften - Weltstadt Paris

- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen
- Diagramme erkennen, lesen und interpretieren
- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)
- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen
- Mind Maps anlegen
- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen
- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären
- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren
- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen
- Ein Gebiet mittels indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen
- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen
- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen

- Irland

- Englisch (London)

	- Regionale Unterschiede aufzeigen			
<b>Thema: Mitteleuropa</b>				
<b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick – Landschaften</li> <li>- Niederlande</li> <li>- Wasserstraßen in Europa</li> <li>- Deutschland – politische, physische Gliederung -Industriezentren</li> <li>- Weltstadt Berlin</li> <li>- Veränderungen im Osten am Beispiel Prag und Ungarn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen</li> <li>- Ein Gebiet mittels indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen</li> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale eines Flughafens</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen</li> <li>- Regionale Unterschiede aufzeigen</li> </ul>			
<b>Thema: Osteuropa</b> <b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick</li> <li>- Bevölkerung: Veränderungen und Konflikte</li> <li>- Gus: Landschaften, Veränderungen und Konflikte</li> <li>- Metropole Moskau</li> <li>- Sibirien: Bodenschätze, Bevölkerung, Industrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistische Daten anhand verschiedener Diagramme darstellen</li> <li>- Diagramme lesen und interpretieren</li> <li>- Stumme Karten bearbeiten (Maßstab, Legende)</li> <li>- Fotos, Luftaufnahmen und Satellitenbilder lesen, interpretieren, mit Karten vergleichen und Veränderungen feststellen</li> <li>- Mind Maps anlegen</li> <li>- dem Atlas wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- Typisch Landschaftsformen erkennen und deren Entstehung erklären</li> <li>- Bezug der Bevölkerungsdichte zur Ausstattung des Raumes herstellen und interpretieren</li> <li>- Gründe des Bevölkerungswachstums und der Wanderbewegung erkennen</li> <li>- Ein Gebiet mittels indirekter Beobachtung untersuchen, um dessen Organisation zu erkennen und zu verstehen, um Aspekte und Probleme der Interaktion Mensch-Umwelt im Wandel der Zeit zu erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transsibirische Eisenbahn und BAM</li> <li>- Ethnische Unterschiede im Balkangebiet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsch (Textverständnis)</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Physische, sozioökonomische und kulturelle Aspekte eines Landes erkennen</li> <li>- Verschiedene territoriale Gegebenheiten gegenüberstellen und vergleichen</li> <li>- Regionale Unterschiede aufzeigen</li> </ul>			
<b>Materialien; Medien, Unterlagen:</b>				
<b>Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:</b>				


### 3. Klasse Mittelschule

Basiswissen	Kenntnisse/ Fertigkeiten/Fähigkeiten Der Schüler/die Schülerin kann ...	Erweiterung/ Vertiefung	Didaktisch- methodische- Hinweise	Fachübergreifende Hin- weise
<b>Thema: Die Erde</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalt und Größe</li> <li>- das Gradnetz</li> <li>- Plattentektonik</li> <li>- Alte Welt/Neue Welt</li> <li>- Entstehung von Tag und Nacht</li> <li>- Zeitzonen, Jahreszeiten</li> <li>- Klimazonen und Pflanzengürtel der Erde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene kartografische Darstellungen von der Welt oder deren Teilen lesen</li> <li>- Thematische Karten, Kartogramme und Grafiken unter Verwendung konventioneller Symbole erstellen</li> <li>- die Entstehung der entsprechenden Naturphänomene erklären</li> <li>- nachvollziehen, dass die verschiedenen Landschaften der Erde an den Menschen unterschiedliche Anforderungen stellen und verschiedene Nutzungsmöglichkeiten bieten</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturkunde</li> </ul>
<b>Thema: Die Kontinente:</b> <u>Inhalte:</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika</li> <li>- Angloamerika</li> <li>- Lateinamerika</li> <li>- Asien</li> <li>- Australien</li> <li>- Überblick, Gliederung, Lage, Kli-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografischen Quellen wie physischen, politischen und thematischen Karten sowie Diagrammen Informationen entnehmen und interpretieren</li> <li>- Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antarktis</li> <li>- Aktuelles zu den einzelnen Kontinenten (Pressemittellungen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Bildung</li> <li>- Geschichte</li> <li>- Deutsch</li> </ul>

<p>ma, Vegetation, Besiedlung -, Bevölkerungsverteilung, wirtschaftliche Nutzung, Industrie und Landwirtschaft, wichtige Städte</p>	<p>schen, sozioökonomischen und kulturellen Strukturen unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale der außereuropäischen Länder unter besonderer Berücksichtigung der Völker, die sie bewohnen angeben</li> <li>- Exogene und endogene Kräfte und deren Auswirkungen auf den landschaftlichen Formenschatz der Erde verstehen (Klima- und Vegetationszonen)</li> <li>- Mind Maps von der Welt oder von Teilen der Welt skizzieren</li> <li>- Einen außereuropäischen Staat vorstellen, indem er mit anderen Staaten und mit Italien verglichen wird, wobei vor allem Karten, statistische Daten, Grafiken, Bilder eingesetzt und ausgewertet werden</li> </ul>			
<p><b>Thema: Welt der Armen, Welt der Reichen</b>  <b><u>Inhalte:</u></b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verteilung auf der Welt</li> <li>- Ursachen für soziale Unterschiede</li> <li>- Entwicklungsprojekte</li> <li>- Hunger und Durst im Sahel</li> <li>- Regenwald des Amazonas</li> <li>- Verstädterung in der 3. Welt am Beispiel von Mexico City</li> <li>- armes reiches Land Brasilien</li> <li>- Zankapfel Jerusalem</li> <li>- der Persische Golf</li> <li>- Lebensraum China</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Wechselwirkung zwischen Raum und Lebensweise des Menschen begreifen</li> <li>- Den Einfluss des wirtschaftenden Menschen auf den Raum erkennen</li> <li>- Grenzen der Belastbarkeit unserer Erde erkennen</li> <li>- Ein geografisches Thema bzw. ein Gebiet mit Hilfe verschiedener Instrumente (Karten verschiedener Art, statistischen Daten, Grafiken, Fotos, spezifischen Texten,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Thema oder ein Problem der heutigen Welt vorstellen, indem verschiedene Medien verwendet werden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion (Kinderarbeit)</li> </ul>

	Tageszeitungen und Periodika, Fernsehen, audiovisuelle Medien, Internet) analysieren			
<b>Thema: Globalisierungsprozesse</b>				
<b><u>Inhalte:</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungsentwicklung unter dem Aspekt ihrer Verträglichkeit</li> <li>- Globalisierungsprozess</li> <li>- Wirtschaftlich einflussreiche Regionen der Erde</li> <li>- unterschiedliche Verteilung des Einkommens der Welt: ökonomisch-soziale Lage, Armuts- und Reichtumsindikatoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanisierungsprozesse erfassen und Ursachen der Wanderbewegungen erkennen</li> <li>- Nach Gründen der unterschiedlichen Bevölkerungsverteilung suchen</li> <li>- Einblick in wirtschaftliche Verflechtungen und deren Auswirkungen auf den Einzelnen gewinnen</li> <li>- Die besonderen Merkmale der Armutsländer kennen und verstehen, wobei auslösende Faktoren analysiert und Zusammenhänge hergestellt werden</li> <li>- Zusammenhänge zwischen geschichtlichen, wirtschaftlichen und politischen Situationen herstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelles (Pressemitteilungen)</li> </ul>		
<b>Materialien; Medien, Unterlagen:</b>				
<b>Mögliche Lernorte/Lehrausflüge:</b>				

 = Verbindlich – Kerncurriculum (gilt für alle)

 = Vorschläge, Ideen = Gestaltungsspielraum für die einzelnen Lehrperson