

Übersicht der Schwerpunktbereiche der „Gesellschaftlichen Bildung“

Schwerpunkt	1.Klasse	2.Klasse	3.Klasse	4.Klasse	5.Klasse	Insgesamt
Persönlichkeit und Soziales	6	6	7	9	4	32
Kulturbewusstsein	6	3			3	12
Politik und Recht	6	10	7	7	4	34
Wirtschaft und Finanzen	6	9	7			22
Nachhaltigkeit			6	3		9
Gesundheit				6	13	19
Mobilität	7	3	4	3	4	21
Digitalisierung	3	3	3	6	6	21
Summe	34	34	34	34	34	

Übersicht der Stundenzuweisung

1. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Deutsch	3
	GGN	3
Kulturbewusstsein	KuTe	3
	Musik	3
Politik und Recht	GGN	3
	Religion	3
Wirtschaft und Finanzen	Deutsch	3
	Mathematik	3
Mobilität	Sport	3
	GGN	4
Digitalisierung	Mathematik	3
<i>Gesamtstundenzahl</i>		34

2. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Musik	3
	Religion	3
Kulturbewusstsein	Religion	3
Politik und Recht	Deutsch	6
	GGN	4
Wirtschaft und Finanzen	Mathematik	9
Mobilität	Sport	3
Digitalisierung	KuTe	3
<i>Gesamtstundenzahl</i>		34

Übersicht der Stundenzuweisung

3. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	KuTe	3
	Mathematik	4
	Religion	7
Wirtschaft und Finanzen	GGN	3
	Deutsch	4
Nachhaltigkeit	GGN	3
	KuTe	3
Mobilität	GGN	4
Digitalisierung	Deutsch	3
<i>Gesamtstundenzahl</i>		34

4. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Sport	3
	Mathematik	3
	Italienisch	3
Politik und Recht	Deutsch	3
	GGN	4
Nachhaltigkeit	GGN	3
Gesundheit	Sport	3
	Italienisch	3
Mobilität	GGN	3

Digitalisierung	Deutsch	3
	Musik	3
Gesamtstundenzahl		34

Übersicht der Stundenzuweisung

5. Klasse		
Kompetenzbereich	Fachbereich	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Religion	3
	GGN	1
Kulturbewusstsein	Italienisch	3
Politik und Recht	GGN	4
Gesundheit	Englisch	6
	Italienisch	3
	Sport	3
	GGN	1
Mobilität	GGN	4
Digitalisierung	Mathematik	3
	Deutsch	3
Gesamtstundenzahl		34

Gesellschaftliche Bildung (educazione civica)

1. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler kann...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	Menschen in ihrem/seinem Umfeld respektvoll begegnen.	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Rollenspiele • Gesprächs – Erzählkreise • bei Unsicherheiten nachfragen • grüßen, bitten, danken, Höflichkeitsform • Geschichten und Bilderbücher vorlesen und besprechen 	Deutsch	3
	Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen aufbauen.	<ul style="list-style-type: none"> • seine Mitschüler/innen in ihrer Einzigartigkeit annehmen: Kontakt – und Interaktionsspiele, Geschichten vom Suchen und Finden, Lieder • Kontakte und Beziehungen knüpfen: sich kennen lernen, mit Lehrpersonen und Mitschüler/innen vertraut werden • die eigene Rolle bzw. Platz in der Gemeinschaft finden: Bedeutung der Gemeinschaft, miteinander reden, einander finden 	GGN	3
Kulturbewusstsein	Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestalten und Darstellen: St. Martin, Erntedank, Nikolaus... • Geschichten, Bücher vorlesen und dazu gestalten oder werken 	KuTe	3
	anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen.	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder und Tänze in verschiedenen Sprachen und aus verschiedenen Kulturen; einfache Volkslieder • du setzt dich ein, damit niemand ausgegrenzt wird 	Musik	3
Politik und Recht	den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Rechte und Pflichten • Klassengemeinschaft • Klassenregeln und Klassendienste • gegenseitiger Respekt, Rollenspiele... 	GGN	3

	ein Bewusstsein für Recht und Unrecht entwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> • Sitzkreis und Gespräche • einfache Gleichnisse aus der Bibel • Bilderbücher, Geschichten... 	Religion	3
Wirtschaft und Finanzen	eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Gespräche • Gefühlsrad • Lesetexte und Gedichte 	Deutsch	3
	erkennen, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele und Gespräche • Gefühlsrad • Lesetexte, Geschichten • einfache Rechenaufgaben 	Mathematik	3
Mobilität	Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahlerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Schulweg • Wege im Dorf • Wege zu den Sportstätten • Aktivitäten im Pausenhof, in der Turnhalle, auf dem Sportplatz • gemeinsame Wanderungen, Ausflüge, Theaterbesuche 	Sport	3
	sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten.	<ul style="list-style-type: none"> • besprechen der Verhaltensregeln bei Ausflügen bzw. Ausgängen • gemeinsame Wanderungen, Ausflüge, Theaterbesuche • Lehrausgänge im Dorf und in der Umgebung 	GGN	4
Digitalisierung	bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln erkennen und sich daran halten.	<ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse im Umgang mit dem PC • Umgang mit Lernsoftware (Blitzrechnen, Alfons' Lernwelt, Anton App) 	Mathematik	3

Gesellschaftliche Bildung (educazione civica)

2. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler kann...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> Gefühle, Gedanken, Wünsche benennen oder passend zur Musik ausdrücken Gefühle durch Rhythmus (Body-Percussions, Instrumente: Trommeln, Boomwhackers...) Tanz und Bewegung ausdrücken bei Bedarf, Unsicherheiten nachfragen 	Musik	3
	kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.	<ul style="list-style-type: none"> Ich – Botschaften andere aussprechen lassen über Konflikte sprechen und Kompromisse finden Gefühle in einfachen Sätzen bzw. Texten zum Ausdruck bringen 	Religion	3
Kulturbewusstsein	Vielfalt und Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Kulturen kennenlernen die Heterogenität der einzelnen Schüler/innen in der Klassengemeinschaft wahrnehmen und stärken Gespräche, Geschichten über Ausgrenzung 	Religion	3
Politik und Recht	Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld erkennen und Demokratiebewusstsein zeigen.	<ul style="list-style-type: none"> Kinderrechte Klassengemeinschaft pflegen: Spiele, Gespräche... sich für andere einsetzen: Spiele, Gespräche, Geschichten... Gerechtigkeitssinn schärfen: Spiele, Gespräche, Geschichten 	Deutsch	3
	sich mit verschiedenen Meinungen auseinandersetzen.	<ul style="list-style-type: none"> über verschiedene Meinungen sprechen, diskutieren und diese respektieren Rollenspiele 	Deutsch	3

	lernen, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.	<ul style="list-style-type: none"> • Morgenkreis, Formen eines Klassenrats (schülerorientiertes Klassengespräch) • Wahl des/der Klassensprechers/in 	GGN	4
Wirtschaft und Finanzen	die Bedeutung von Geld im Alltag erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Geldbeträge und ihre Schreibweise in Zusammenhang mit Dezimalzahlen • Alltagssituationen nachspielen, Spielgeld • 	Mathematik	3
	ein Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> • Geldwerte erkennen, bestimmen • zwischen Euro und Cent unterscheiden • 	Mathematik	3
	erkennen, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Sachaufgaben mit Geld und zum Einkaufen/Verkaufen lösen • Addition/Subtraktion von Geldbeträgen (Kommenschreibweise) • 	Mathematik	3
Mobilität	Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahlerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Schulweg beschreiben, Wege zu den verschiedenen Sportstätten nutzen und besprechen • gefährliche Stellen (Kreuzungen, Zebrastreifen...) ermitteln • Verkehrserziehung: Verkehrsregeln beachten, wenn wir uns auf der Straße bewegen • einfache Verkehrsregeln anwenden • Sinn und Zweck der Regeln im Straßenverkehr üben • Richtiges Verhalten im Verkehr bei Ausflügen, Lehrausgängen 	Sport	3
Digitalisierung	digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • mit Ani...Paint malen, Bilder bearbeiten, Kunstwerke besprechen, Künstler/innen kennenlernen 	KuTe	3

Gesellschaftliche Bildung (educazione civica)

3. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler kann...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	sich Neues zutrauen und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	<ul style="list-style-type: none"> sich selbst behaupten, abgrenzen und sich Neues zutrauen 	KuTe	3
	die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> seine Mitschüler/innen in ihrer Einzigartigkeit annehmen: Kontakt – und Interaktionsspiele, Geschichten vom Suchen und Finden, Gruppen- und Partnerarbeit Kontakte und Beziehungen knüpfen: sich kennenlernen, mit Lehrpersonen und Mitschüler/innen vertraut werden die eigene Rolle bzw. Platz in der Gemeinschaft finden: Bedeutung der Gemeinschaft, miteinander reden, einander finden 	Mathematik	4
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.	<ul style="list-style-type: none"> Kinderrechte, Rechte in der Klassen- und Schulgemeinschaft 	Religion	4
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.	<ul style="list-style-type: none"> Kinderrechte Pflichten in der Klassen- und Schulgemeinschaft 	Religion	3
Wirtschaft und Finanzen	Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	<ul style="list-style-type: none"> regionale Lebensmittel regionale Materialien einkaufen in der näheren Umgebung Gefahr des Internethandels für Geschäfte 	GGN	3
	erkennen, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele Gesprächskreis Geschichten/Lesetexte besprechen 	Deutsch	4

Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.	<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Verhaltensregeln in der Natur: Müll vermeiden, Lebewesen respektieren... (bei Ausflügen, im Schulhof) • verschiedene Arten von Naturmaterialien suchen, benennen und deren Merkmale vergleichen • Müll trennen und vermeiden: Jausenabfälle richtig entsorgen 	GGN	3
	einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz setzen und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	<ul style="list-style-type: none"> • Basteln mit Recyclingmaterial • Basten mit Naturmaterialien • 	KuTe	3
Mobilität	sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll verhalten.	<ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensweisen bei der Benützung öffentlicher Verkehrsmittel besprechen 	GGN	4
Digitalisierung	Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> • über Risiken sprechen und an Beispielen erläutern - darstellen: Gesundheit, Mobbing, Gefahren 	Deutsch	3

Gesellschaftliche Bildung (educazione civica)

4. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler kann...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahrnehmen.	<ul style="list-style-type: none"> eigene Bedürfnisse /Stärken einschätzen und benennen, eigene Gefühle wahrnehmen, zeigen und damit umgehen Gemeinschaftsspiele, sich gegenseitig helfen und ermutigen 	Sport	3
	über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.	<ul style="list-style-type: none"> Formen der Konfliktlösung: z.B. Klassenrat, Elefantenrunde aus dem WIR-Projekt, über Streit sprechen und gemeinsam Lösungen suchen 	Mathematik	3
	sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe holen.	<ul style="list-style-type: none"> einfache Fragen in Italienisch formulieren Rollenspiel Gesprächskreis, Klassengespräche Anhand von Geschichten, Lesetexten... 	Italienisch	3
Politik und Recht	die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiele Gesprächskreis Geschichten/Lesetexte besprechen 	Deutsch	3
	die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> respektvoll mit öffentlichen Gütern umgehen Verhaltensregeln beim Besuch von öffentlichen Institutionen Bibliotheksbesuch, Gemeinde, Museen öffentliche Fahrzeuge benutzen 	GGN	4

Nachhaltigkeit	sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinandersetzen und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.	<ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel und dessen Auswirkungen • Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung • vernünftiger Umgang mit Ressourcen (Umweltschutz Mülltrennung, Stromsparen, Verzicht auf Verpackungen, ...) • erneuerbare Energien • sinnvoller Umgang mit Verkehrsmitteln • Projekt: Klimaschritte 	GGN	3
Gesundheit	Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	<ul style="list-style-type: none"> • Unfallrisiken und Vorbeugemaßnahmen: eigene Leistungs-fähigkeit einschätzen; Gefahrenquellen erkennen und Sicherheitsbestimmungen einhalten; Geräte korrekt verwenden; Räumlichkeiten angemessen benutzen; 	Sport	3
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.	<ul style="list-style-type: none"> • Ernährung in der zweiten Sprache • Bewegungsübungen • musikalische Einflüsse auf die seelische Gesundheit • positive Rückmeldungen formulieren und erhalten 	Italienisch	3
Mobilität	die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • vernünftiger Umgang mit Ressourcen • erneuerbare Energien • sinnvoller Umgang mit Verkehrsmitteln • Projekt: Klimaschritte 	GGN	3
Digitalisierung	digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll begegnen.	<ul style="list-style-type: none"> • Recherchetechniken: den Computer und andere Medien nutzen (Suchmaschinen, Filme...) • Texte mit Computer schreiben und gestalten • Lernspiele am Computer • Anton App • Antolin 	Deutsch	3
	im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden und diese vergleichen und überprüfen.	<ul style="list-style-type: none"> • Komponisten, Musikstücke hören, Notenmax, Schlaukopf, Anton App 	Musik	3

Gesellschaftliche Bildung (educazione civica)

5. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele Die Schülerin/der Schüler kann...	Themen/Inhalte	Unterrichts- fächer	Stunden
Persönlichkeit und Soziales	solidarisches Verhalten aufzeigen und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	<ul style="list-style-type: none"> über Rollenspiele, Gespräche, Geschichten aufzeigen, dass man sich für andere einsetzt und sich hilft Klassendienste Klassensprecher/in 	Religion	3
	sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinandersetzen.	<ul style="list-style-type: none"> über Geschlechterrollen reflektieren über Vorlieben von Mädchen und Jungen sprechen, vergleichen... 	GGN	1
Kulturbewusstsein	Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen und diese nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> Italienisch sprechen im Unterricht und im Alltag Freude an Sprachen wecken 	Italienisch	3
Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinde, Gemeinderat 	GGN	4
Gesundheit	kann den eigenen Körper pflegen.	<ul style="list-style-type: none"> wichtige Körperteile des Menschen kennen lernen und benennen Hygiene und Körperpflege 	Englisch	3
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.	<ul style="list-style-type: none"> gesunde Ernährung (Obst, Gemüse, wenig Süßigkeiten...) Bewegungsspiele in der Fremdsprache Bewegung im Freien 	Englisch	3
	Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.	<ul style="list-style-type: none"> Ernährung, gesunde Lebensmittel in der zweiten Sprache: z.B. die Ernährungspyramide Kochen gesunder Gerichte 	Italienisch	3
	gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	<ul style="list-style-type: none"> Regeln in Zusammenhang mit Sicherheit in der Turnhalle besprechen und trainieren sich im Freien richtig verhalten und bewegen (Eislaufen, Wandern...) 	Sport	3

	sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinandersetzen und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> • eventuelle Sexualerziehung (Bilderbuch, Plakate, Gespräche, einladen eines Experten...) 	GGN	1
Mobilität	Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahlerin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Schulweg beschreiben, Wege zu den verschiedenen Sportstätten nutzen und besprechen • gefährliche Stellen (Kreuzungen, Zebrastreifen...) ermitteln • Verkehrserziehung: einfache Verkehrsregeln anwenden • Sinn und Zweck der Regeln im Straßenverkehr üben • Richtiges Verhalten im Verkehr bei Ausflügen, Lehrausgängen 	GGN	4
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	<ul style="list-style-type: none"> • gesundheitliche Beschwerden, Mobbing 	Mathematik	3
	Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.	<ul style="list-style-type: none"> • einhalten von gewissen Zeiten an technischen Geräten • Vereinsamung, Mobbing, • Vor- und Nachteile von digitalen Technologien aufzeigen 	Deutsch	3