

**Italiano Lingua Seconda - 2ª classe - Scuola primaria**

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

**L'alunno, l'alunna sa**

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

**AMBITI DI ESPERIENZA**

- In classe (oggetti e azioni)
- I colori
- I numeri
- La casa e la famiglia
- Il corpo umano

**AMBITI DI ESPERIENZA: possibili ampliamenti**

- Cibi e bevande
- I vestiti

	Abilità e capacità	Indicatori intermedi Con esercitazioni strutturate e guidate l'alunno/a sa...	Suddivisione temporale										Ampliamenti In maniera autonoma e sicura l'alunno/a sa ...		
			SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.			
ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	<i>trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio</i>
	Comprendere globalmente anche con supporti multimediali, vari brevi e semplici testi su tematiche note	<i>comprendere le consegne più frequenti</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>comprendere le consegne più frequenti</i>
LETTURA	Comprendere globalmente, anche con supporti iconici, brevi e semplici testi su tematiche note	<i>comprendere brevi e semplici testi</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>comprendere brevi e semplici testi</i>
		<i>capire le consegne, le informazioni specifiche</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>capire le consegne, le informazioni specifiche</i>
	Cercare di comprendere in modo guidato, il significato di parole sconosciute	<i>leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia</i>
		<i>leggere i fonemi tipici della lingua italiana</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>leggere i fonemi tipici della lingua italiana</i>
CONVERS.	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/interlocutrice in modo semplice	usare il linguaggio di classe	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	usare il linguaggio di classe
	Interpretare semplici ruoli memorizzati	interagire in semplici conversazioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	interagire in semplici conversazioni
PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare in modo semplice e parzialmente guidato	<i>descrivere persone, luoghi e situazioni</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>descrivere persone, luoghi e situazioni</i>
		<i>rispondere a domande</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>rispondere a domande</i>
	Cantare e recitare semplici testi memorizzati	<i>memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche</i>
SCRITTURA	Comprendere globalmente, anche con supporti iconici, brevi e semplici testi su tematiche note	<i>descrivere persone, ambienti, oggetti, animali immagini, azioni</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>descrivere persone, ambienti, oggetti, animali immagini, azioni</i>
		<i>completare testi a buchi/parole</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>completare testi a buchi/parole</i>
		<i>ricopiare correttamente</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>ricopiare correttamente</i>
	Cercare di comprendere in modo guidato, il significato di parole sconosciute	<i>scrivere parole note (sotto dettatura o a memoria)</i>	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<i>scrivere parole note (sotto dettatura o a memoria)</i>

**Materiali**

Testo in adozione: Ambarabà 2/3, quaderno di lavoro, schede con esercizi specifici, CD, materiale visivo (cartellini, immagini...), vari giochi didattico-pedagogici (anche software specifici), il computer

**Modalità di lavoro:** individuale, autonoma, guidata, a coppie, in piccoli gruppi, in plenaria

**OSSERVAZIONI**

