

Italiano Lingua Seconda - 3ª classe - Scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

AMBITI DI ESPERIENZA

- Il tempo cronologico
- Il tempo atmosferico
- Le abitudini quotidiane
- Feste e festività
- Al parco

AMBITI DI ESPERIENZA: possibili ampliamenti

- Gli animali
- Il circo

	Abilità e capacità	Indicatori intermedi Con esercitazioni strutturate e guidate l'alunno/a sa...	Suddivisione temporale										Ampliamenti In maniera autonoma e sicura l'alunno/a sa ...		
			SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.			
ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio	
	Comprendere globalmente anche con supporti multimediali, vari brevi e semplici testi su tematiche note	comprendere le consegne più frequenti	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	comprendere le consegne più frequenti	
LETTURA	Comprendere globalmente, anche con supporti iconici, brevi e semplici testi su tematiche note Cercare di comprendere in modo guidato, il significato di parole sconosciute	comprendere brevi e semplici testi	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	comprendere brevi e semplici testi	
		capire le consegne, le informazioni specifiche	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	capire le consegne, le informazioni specifiche	
		leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia
		leggere i fonemi tipici della lingua italiana	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	leggere i fonemi tipici della lingua italiana
CONVERS.	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in modo semplice	usare il linguaggio di classe	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	usare il linguaggio di classe	
	Interpretare semplici ruoli memorizzati	interagire in semplici conversazioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	interagire in semplici conversazioni	
LOGICO		descrivere persone, luoghi e situazioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	descrivere persone, luoghi e situazioni	

PARLATO MONO	Descrivere e raccontare in modo semplice e parzialmente guidato	rispondere a domande	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	rispondere a domande
	Cantare e recitare semplici testi memorizzati	memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche

	Abilità e capacità	Indicatori intermedi Con esercitazioni strutturate e guidate l'alunno/a sa...	Suddivisione temporale										Ampliamenti In maniera autonoma e sicura l'alunno/a sa ...	
			SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.		
SCRITTURA	Scrivere parole e frasi su argomenti noti	descrivere persone, ambienti, oggetti, animali immagini, azioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	descrivere persone, ambienti, oggetti, animali immagini, azioni
		completare testi a buchi/parole	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	completare testi a buchi/parole
		ricopiare correttamente	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	ricopiare correttamente
		scrivere parole note (sotto dettatura o a memoria)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	scrivere parole note (sotto dettatura o a memoria)
OSSERVAZIONI														

