

Italiano Lingua Seconda - 4ª classe - Scuola primaria

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che lo interessano

AMBITI DI ESPERIENZA

- Animali domestici e selvatici
- Giochi e passatempi
- Il mondo del circo
- Negozi e negozianti
- Ambienti naturali

AMBITI DI ESPERIENZA: possibili ampliamenti

- Una giornata in città
- Il tempo libero

	Abilità e capacità	Indicatori intermedi Con esercitazioni strutturate e guidate l'alunno/a sa...	Suddivisione temporale										Ampliamenti In maniera autonoma e sicura l'alunno/a sa ...	
			SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.		
ASCOLTO	Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note	trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio (chi, dove, cosa)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	trarre le informazioni essenziali di un testo/messaggio (chi, dove, cosa)
	Comprendere globalmente anche con supporti multimediali, vari brevi e semplici testi su tematiche note	comprendere le consegne più frequenti	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	comprendere le consegne più frequenti
LETTURA	Comprendere globalmente, anche con supporti iconici, brevi e semplici testi su tematiche note Cercare di comprendere in modo guidato, il significato di parole sconosciute	comprendere vari tipi di testo	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	comprendere le consegne più frequenti
		capire le consegne, le informazioni specifiche	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	capire le consegne, le informazioni specifiche
		leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	leggere con adeguate intonazione, ritmo, pronuncia
		leggere i fonemi tipici della lingua italiana	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	leggere i fonemi tipici della lingua italiana
		usare in modo adeguato gli strumenti di consultazione	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	usare in modo adeguato gli strumenti di consultazione
CONVERS.	Interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in modo semplice	interagire in varie situazioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	interagire in varie situazioni
	Interpretare semplici ruoli memorizzati	usare il linguaggio di classe	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	usare il linguaggio di classe

	Abilità e capacità	Indicatori intermedi Con esercitazioni strutturate e guidate l'alunno/a sa...	Suddivisione temporale										Ampliamenti In maniera autonoma e sicura l'alunno/a sa ...	
			SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.		
PARLATO MONOLOGICO	Descrivere e raccontare in modo semplice e parzialmente guidato Cantare e recitare semplici testi memorizzati	raccontare brevi storie, avvenimenti, esperienze personali	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	raccontare brevi storie, avvenimenti, esperienze personali
		descrivere immagini, persone, animali, oggetti, luoghi e situazioni	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	descrivere immagini, persone, animali, oggetti, luoghi e situazioni
		porre/rispondere a domande	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	porre/rispondere a domande
		memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	memorizzare e ripetere canzoni, rime, filastrocche
SCRITTURA	Scrivere parole e frasi su argomenti noti	scrivere semplici testi sulla realtà, su argomenti noti, sul proprio vissuto	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	scrivere semplici testi sulla realtà, su argomenti noti, sul proprio vissuto
		descrivere immagini, persone, animali, oggetti, ambienti	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	descrivere immagini, persone, animali, oggetti, ambienti
		rispondere a domande	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	rispondere a domande
		completare testi a buchi/parole	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	completare testi a buchi/parole
Materiali Testo in adozione: Ambarabà 4/5, quaderno di lavoro, schede con esercizi specifici, CD, materiale visivo (cartellini, immagini...), vari giochi didattico-pedagogici (anche software specifici), il computer Modalità di lavoro: individuale, autonoma, guidata, a coppie, in piccoli gruppi, in plenaria														

