

Curriculum der Schule MATHEMATIK 2. Klasse - SSP Laas (Mai 2016)

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin/Der Schüler kann

- mit den natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf rechnen
- geometrische Objekte der Ebene und des Raumes erkennen, beschreiben und klassifizieren
- mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen, Vermutungen entwickeln, Begründungen suchen und nachvollziehen
- in Sachsituationen mathematische Problemstellungen und Zusammenhänge erkennen, geeignete Hilfsmittel und Strategien zum Problemlösen auswählen und anwenden
- für das Bearbeiten mathematischer Probleme geeignete Darstellungen entwickeln, auswählen und nutzen
- die Plausibilität von Ergebnissen überprüfen sowie Lösungswege reflektieren, beschreiben, begründen und unter Nutzung geeigneter Medien verständlich darstellen und präsentieren
- mathematische Fachsprache, mathematische Werkzeuge und Hilfen angemessen einsetzen

2. Klasse	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse
Zahl	
den Ziffernwert und Stellenwert unterscheiden und benennen	Zehnersystem
Zahlen vergleichen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiedene Arten darstellen	Eigenschaften der natürlichen Zahlen und Darstellungsformen
einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und selbst aufbauen	Gesetzmäßigkeiten und Strukturen
die vier Grundoperationen durchführen und über Zusammenhänge sprechen	Eigenschaften der vier Grundrechenarten, Umkehroperationen, Rechenstrategien
im Zusammenhang mit dem Euro Dezimalzahlen addieren und subtrahieren	Dezimalzahlen und ihre Schreibweise
einfache Sachprobleme und Denkaufgaben lösen und die Rechenwege beschreiben	Elemente der Fachsprache
Ebene und Raum	
Muster, Flächen und Körper beobachten, untersuchen, vergleichen, beschreiben und Modelle herstellen	Eigenschaften von Flächen und Körpern, Symmetrien
Flächeninhalt ebener Figuren messen und den Umfang bestimmen	Modelle von Einheitsflächen, Begriff des Umfangs

Größen	
Größen in Sachsituationen schätzen, messen, Probleme bearbeiten und Lösungswege beschreiben	Maßeinheiten, Messgeräte
Daten und Vorhersagen	
Daten sammeln, sortieren, ordnen und aufbereiten	Tabellen und Grafiken
einfachen Tabellen und grafischen Darstellungen Informationen entnehmen	Häufigkeiten

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
INHALTE														
Thema: ZAHL														
Wiederholung Zahlenraum 20	▪ im Zahlenraum 20 addieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ im Zahlenraum 20 addieren	
	▪ im Zahlenraum 20 subtrahieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ im Zahlenraum 20 subtrahieren	
Orientierung im ZR 100: Zahlen verglei- chen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiede-ne Arten darstellen	▪ Anzahlen schätzen und vergleichen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Anzahlen schätzen und vergleichen	– Hunderterfeld, -tafel, -reihe, Rechenstrich – Blitzrechnen: "Wie viele?" und "Welche Zahl?" – Zahlenmuster
	▪ Anzahlen auf verschiedene Arten darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Anzahlen auf verschiedene Arten darstellen	
	▪ Zahlen in Stellenwerte zerlegen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Zahlen in Stellenwerte zerlegen	
Orientierung im ZR 100: Zahlen verglei- chen, zerlegen, in Beziehung bringen und auf verschiede-ne Arten darstellen	▪ Zahlen lesen, schreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Zahlen lesen, schreiben	– Plättchen schieben an der Hundertertafel – Orientierungs- übungen im Zusam- menhang mit Kombinatorik
	▪ Zahlen ordnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Zahlen ordnen	
	▪ vorwärts, rückwärts zählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ vorwärts, rückwärts zählen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung											Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			
Thema: ZAHL														
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einer-, Zehnergachbarn unterscheiden ▪ Menge und Zahl zuordnen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einer-, Zehnergachbarn unterscheiden ▪ Menge und Zahl zuordnen 	
Grundoperationen im Zahlenraum 100	▪ Additionsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Additionsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	<ul style="list-style-type: none"> - Rechengesetze nutzen: Stellenwerte extra, Hilfsaufgaben, verwandte Aufgaben, halbschriftliche Rechenverfahren - schöne Päckchen - Hüpf im Päckchen - Rechenkettchen - Zauberquadrate - Magische Quadrate - Einmaleins am Feld - Einmaleins am Plan - Einmaleinstafel
	▪ Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	
	▪ Rechengesetze nutzen: halbschriftliche Addition halbschriftliche Subtraktion	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Rechengesetze nutzen: halbschriftliche Addition halbschriftliche Subtraktion	
	▪ Analogieaufgaben rechnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Analogieaufgaben rechnen	
	▪ Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Ergänzungsaufgaben im Zahlenraum 100 lösen	
	▪ die Fachbegriffe plus, minus, mal und geteilt verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Fachbegriffe plus, minus, mal und geteilt verwenden	
	▪ Malaufgaben als vereinfachte Addition darstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Malaufgaben als vereinfachte Addition darstellen	
	▪ Kernaufgaben der Malreihen automatisiert wiedergeben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ über die Kernaufgaben andere Malaufgaben erschließen	
Kopfrechnen im Zahlenraum 100	▪ strukturierte Anzahlen erfassen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ strukturierte Anzahlen erfassen	
	▪ auf Stufenzahlen ergänzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ auf Stufenzahlen ergänzen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise	
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni			

Thema: ZAHL													
	▪ mit Zehnerzahlen rechnen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ mit Zehnerzahlen rechnen	
	▪ in Schritten zählen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ in Schritten zählen	
	▪ verdoppeln und halbieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ verdoppeln und halbieren	
Sachprobleme und Denkaufgaben lösen	▪ Sach- und Textaufgaben mit einem Rechenschritt lösen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Sach- und Textaufgaben mit zwei Rechenschritten lösen	
Thema: EBENE UND RAUM													
Orientierung im Raum	▪ Lagebeziehungen erfassen und beschreiben: oben, unten, vorne, hinten, auf, neben, rechts, links	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Lagebeziehungen erfassen und beschreiben: oben, unten, vorne, hinten, auf, neben, rechts, links	Eckenhausen
	▪ sich nach mündlicher Anweisung im Raum orientieren	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ sich nach mündlicher Anweisung im Raum orientieren	
	▪ Wege beschreiben	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Wege beschreiben	
Eigenschaften von Flächen	▪ einfache geometrische Flächen unterscheiden, benennen und zeichnen (Lineal und Schablone)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ einfache geometrische Flächen unterscheiden, benennen und zeichnen (Lineal und Schablone)	- Tangram - Faltübungen - Arbeiten mit Mehrlingen (Streichholzvierlinge) - Geobrett - Spiegeltangram - Tangram - Scherenschnitte
	▪ einfache geometrische Formen in der Umwelt erkennen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ geometrische Formen in der Umwelt erkennen	
	▪ einfache lineare und flächige Muster aus geometrischen Formen legen, zeichnen und fortsetzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ lineare und flächige Muster aus geometrischen Formen legen, zeichnen und fortsetzen	
Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		

Symmetrien	▪ symmetrische und unsymmetrische Formen unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ symmetrische und unsymmetrische Formen unterscheiden	– Spiegeln mit dem Spiegelbuch (Buch 1 und 2)
	▪ Figuren spiegeln	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Figuren spiegeln	

Thema: EBENE UND RAUM

Symmetrien	▪ Spiegelbilder ergänzen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Spiegelbilder ergänzen	
	▪ symmetrische Figuren durch Falten und Schneiden herstellen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ symmetrische Figuren durch Falten und Schneiden herstellen	

Thema: GRÖSSEN

verschiedene Instrumente zum Messen von Größen	▪ die Einheiten für Geldwerte (ct, €) unterscheiden und verwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Einheiten für Geldwerte (ct, €) verwenden	– Geobrett – Lernuhr
	▪ Längen (cm, m) unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Längen (cm, m) unterscheiden	
	▪ Zeitspannen (Minuten, Stunden, Tag, Woche, Monat, Jahr) unterscheiden und anwenden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Zeitspannen (Minuten, Stunden, Tag, Woche, Monat, Jahr) unterscheiden und anwenden	
	▪ Längen schätzen, Strecken zeichnen und messen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Längen schätzen, Strecken zeichnen und messen	
	▪ die Uhrzeit ablesen (volle, halbe und viertel Stunden)	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ die Uhrzeit ablesen (volle, halbe und viertel Stunden)	
	▪ den Ablauf des Jahres (Tage, Wochen, Monate) nachvollziehen	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ den Ablauf des Jahres (Tage, Wochen, Monate) nachvollziehen	
	▪ Geldbeträge wechseln	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ Geldbeträge wechseln	
	▪ wichtige große und kleine Gewichtsmaße unterscheiden	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	▪ wichtige große und kleine Gewichtsmaße unterscheiden	

Basiswissen	Kenntnisse/Fertigkeiten/Fähigkeiten Die Schülerin/Der Schüler kann in gelenkten und strukturierten Übungsphasen...	Zeitraum der Umsetzung										Erweiterung: Die Schülerin/Der Schüler kann selbstständig und sicher in neuen Lernsituationen...	didaktisch-meth. Hinweise
--------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

INHALTE		September	Oktober	November	Dezember	Jänner	Februar	März	April	Mai	Juni		
----------------	--	-----------	---------	----------	----------	--------	---------	------	-------	-----	------	--	--

Thema: GRÖSSEN

Messgeräte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mit einfachen Messgeräten umgehen (Metermaß, Lineal, Kalender, Uhr, Stundenplan, Waage) 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mit einfachen Messgeräten umgehen (Metermaß, Lineal, Kalender, Uhr, Stundenplan, Waage) 	
Thema: DATEN UND VORHERSAGEN													
Darstellen einfacher Daten und Informationen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daten aus der Umwelt sammeln, sortieren und ordnen (Strichliste) 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daten aus der Umwelt sammeln, sortieren und ordnen 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aus einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen entnehmen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache Tabellen anlegen 	
Zufälle und Häufigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erkennen, ob eine Aussage wahr oder falsch ist 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erkennen, ob eine Aussage wahr oder falsch ist 	<ul style="list-style-type: none"> - Denkschule 1 und 2 - Kombinatorikübungen
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mit dem Zufall in spielerischer Form experimentieren 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mit dem Zufall in spielerischer Form experimentieren 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache kombinatorische Aufgaben lösen 	\	\	\	\	\	\	\	\	\	\	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache kombinatorische Aufgaben lösen 	