

1. classe della scuola secondaria di primo grado- Italiano Lingua seconda

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunna/ l'alunno sa

- comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari
- ricavare informazioni principali da testi ben strutturati che trattano temi conosciuti
- partecipare a conversazioni in molteplici situazioni, senza prepararsi se si parla di temi della vita quotidiana
- esprimersi in modo scorrevole, collegando le frasi fra loro e utilizzando forme linguistiche ricorrenti
- scrivere un testo coeso e coerente su un tema che si conosce ed evidenziare nel testo i punti principali

	Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunna/ l'alunno sa	Indicazioni didattico-metodologiche
A S C O L T O	Comprendere per interagire in situazioni note	Routine della vita sociale personale	comprendere - la lingua di classe - le formule di saluto - consegne per i compiti, istruzioni e regole - brevi testi e dialoghi che parlano di temi conosciuti	esercitare la comprensione di varie forme espressive routinarie scolastiche <ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana • sviluppare la comprensione di istruzioni per agire in varie situazioni • attivare la formulazione di ipotesi prima dell'ascolto • ricavare informazioni mirate in un testo • sviluppare la comprensione di brevi testi e dialoghi • sviluppare la comprensione di video/ canzoni • aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la consapevolezza delle strategie di ascolto più efficaci (ascolto meglio se ...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e distinguere fonemi, sillabe, parole e frasi • cogliere i punti essenziali di messaggi altrui
	Comprendere a grandi linee testi su tematiche note	Tipologie testuali e multimediali		

				<ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni in un testo • eventualmente fare inferenze partendo dal contesto <p>Fasi dell'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-ascolto • ascolto • dopo l'ascolto <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientativa (skimming) • globale • selettiva (scanning) <p>Verifiche: testo a buchi, scelta multipla, vero-falso, questionari, riesposizione globale</p> <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quantità, qualità e pertinenza delle informazioni colte
--	--	--	--	--

	Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunna/ l'alunno sa	Indicazioni didattico-metodologiche
L E T T U	Comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale	Tipologie testuali e multimediali	<p>comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> - brevi messaggi - semplici istruzioni - semplici narrazioni con l'aiuto di immagini - globalmente e analiticamente semplici testi 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la comprensione delle consegne per i compiti e per gli esercizi da eseguire • attivare la formulazione di ipotesi sul contenuto di un testo • eventualmente stimolare a riconoscere le caratteristiche delle singole tipologie testuali • esercitare diverse tecniche e modalità di lettura • educare a porre domande per comprendere meglio il testo • aiutare ad inferire il significato del lessico sconosciuto

R A	Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute e informazioni varie	Testi di consultazione	<p>cercare - informazioni principali</p> <p>riconoscere - personaggi, tempi e luoghi, alcune tipologie testuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'uso di materiali di consultazione <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare la consapevolezza delle strategie di lettura più efficaci (leggo meglio se ...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere ad alta voce • comprendere consegne per compiti • comprendere brevi narrazioni, descrizioni • fare inferenze su espressioni sconosciute partendo dal contesto <p>Fasi della lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre-lettura • lettura • attività dopo la lettura <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • silenziosa • ad alta voce • globale • selettiva (scanning) <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decodificazione di grafemi, pronuncia di lessemi • testo a buchi, eventualmente completamento • scelta multipla, vero-falso • eventualmente cruciverba, cercaparole • questionari • eventualmente ricostruzione del testo <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scorrevolezza nella lettura ad alta voce • quantità e pertinenza delle informazioni estrapolate
----------------	--	-------------------------------	---	---

	Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunna / l'alunno sa	Indicazioni didattico- metodologiche
C O N V E R S A Z I O N E	Interagire in modo adeguato in situazioni note	Contesti sociali routinari	<ul style="list-style-type: none"> - salutare, presentarsi e chiedere semplici informazioni di vario tipo - dire il nome, dove si abita e le informazioni personali più importanti -chiedere informazioni al compagno 	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere in classe l'interazione in lingua • condividere e motivare un contratto pedagogico (con poche regole chiare) • promuovere il rispetto del turno di parola e l'uso di registri diversi • far ricoprire vari ruoli in scenette • eventualmente promuovere la preparazione e la realizzazione di semplici interviste • facilitare il trasferimento di esperienze da una lingua all'altra <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la consapevolezza delle strategie di conversazione più efficaci (converso meglio se ...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare alle conversazioni in classe • iniziare e concludere una conversazione su temi noti • interagire su contenuti appresi • conversare su esperienze trasferite da una lingua all'altra • interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice attraverso canovacci, dialoghi, tracce, formule routinarie, domande e risposte <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività in preparazione della conversazione • conversazione fra alunne e alunni e fra insegnante e alunne/alunni <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a coppie, in gruppi <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni routinarie • conversazioni contestualizzate su argomenti preparati
	Interpretare ruoli in situazioni note	Giochi di ruolo, drammatizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> -partecipare alle conversazioni in classe -interagire su temi noti 	
	Mediare tra lingue diverse in situazioni note	Trasposizione di comunicazioni della vita quotidiana		

				<ul style="list-style-type: none"> • giochi di ruolo • eventualmente brevi interviste <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluenza, pertinenza, riutilizzo del lessico appreso, correttezza, creatività, intonazione
--	--	--	--	--

	Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunna /l'alunno sa	Indicazioni didattico- metodologiche
P A R L A T O	Descrivere e raccontare in modo semplice	Esperienze e fatti vissuti e letti	- descrivere e raccontare in modo semplice e guidato quanto letto o ascoltato in classe	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere la narrazione guidata • stimolare a riferire su quanto vissuto, ascoltato o letto • promuovere l'esposizione di argomenti trattati o eventualmente di ricerche fatte (anche con il supporto visivo e mediale) • promuovere l'esposizione di semplici istruzioni • promuovere la riesposizione di un argomento trattato in classe • stimolare a riferire su argomenti di studio (anche con appunti personali) • stimolare a raccontare notizie ed eventi • promuovere la memorizzazione di testi di canzoni e/o poesie
	Rispondere o relazionare in modo semplice su argomenti noti	Argomenti di studio e notizie dei media	- rispondere un argomento trattato in classe	

M O N O L O G I C O	Recitare testi memorizzati su argomenti vari	Testi poetici e simulazioni	- memorizzare e recitare testi di vario tipo	<p>Tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narrazione • descrizioni • informazioni • esposizioni di argomenti trattati in classe • presentazioni di Power Point, mappe concettuali • racconto di eventi vissuti • riutilizzo del lessico acquisito <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la consapevolezza delle strategie di parlato monologico più efficaci (parlo meglio se ...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone, luoghi e situazioni di vita • riesporre testi affrontati in classe, • descrivere e narrare avvenimenti, esperienze personali <p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -attività in preparazione del parlato -realizzazione dell'attività di parlato -riflessione sull'esito del parlato <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrizioni • esposizione di argomenti trattati in classe • racconto di eventi vissuti • recitazione di testi memorizzati <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluenza, riutilizzo del lessico appreso, correttezza, creatività, coerenza e coesione
--	---	------------------------------------	--	--

	Abilità e capacità	Conoscenze	L'alunna/ l'alunno sa	Indicazioni didattico- metodologiche
S C R I T T U R A	Scrivere alcuni testi di uso pratico	Modulistica, corrispondenza personale	<ul style="list-style-type: none"> - compilare brevi e semplici moduli, -compilare schede di presentazione personale sulla base di modelli dati - compilare schede e griglie per raccogliere e riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare la compilazione di semplici schede di presentazione personale sulla base di un modello • fornire schemi e griglie per raccogliere e riordinare informazioni • esercitare la scrittura comunicativa • aiutare a sviluppare la scrittura autonoma • aiutare a sviluppare le competenze ortografico-lessicali • proporre la compilazione di questionari su argomenti noti • proporre esercizi di completamento delle parti di un testo • proporre la scrittura su un testo illustrato • eventualmente proporre tecniche per la riesposizione di un testo • esercitare l'impiego mirato del lessico <p>Tipologie di testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • questionari • eventualmente lettere / e-mail • racconti • descrizioni • eventualmente avvisi • cruciverba <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la consapevolezza delle strategie di scrittura più efficaci (scrivo meglio se ...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere ricopiando • scrivere testi sotto dettatura • eseguire esercizi di vario genere • rispondere a questionari • scrivere testi personali
	Scrivere semplici testi su argomenti noti	Tipologie testuali	<ul style="list-style-type: none"> - scrivere semplici testi su argomenti trattati in classe -scrivere e-mail, cartoline, lettere e pagine di diario 	

				<p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività in preparazione della scrittura • realizzazione dell'attività di scrittura • rilettura • correzione guidata <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrittura sotto dettatura • scrittura guidata/ libera • individuale/ a coppie/ in gruppo <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi di vario genere • questionari • eventualmente cartelloni su ricerche • eventualmente stesura di lettere • eventualmente composizioni <p>Criteri di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coerenza e coesione, • complessità delle frasi, riutilizzo del lessico appreso e correttezza ortografica e morfo-sintattica, creatività
--	--	--	--	---

Materiale utilizzato nella prima classe
<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo "Amici d'Italia 1" - Materiali prodotti dall'insegnante - Letture, ascolti, esercizi tratti da vari libri di testo per italiano L2 - Video - Multimedia

Possibili contenuti/argomenti prima classe

- Io mi presento: parlare di sé
- L'ambiente scolastico: la nuova scuola, le materie scolastiche, l'orario scolastico, i luoghi della scuola, i materiali della scuola
- Raccontare la propria giornata: le azioni del mattino e del resto della giornata
- Attività del tempo libero
- Descrizione fisica e carattere di una persona
- Descrizione fisica di un animale
- Descrivere gli ambienti della casa
- Descrivere la famiglia
- Ordinare in un bar/ristorante
- Conoscere l'Italia e le sue regioni