

# Geografie in der Mittelschule

## Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

1. und 2. Klasse		Planung	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz	Orientierung in der eigenen Umgebung (Himmelsrichtungen, Kompass, Orientierungsmöglichkeiten) Sonnensystem (Planeten, Sternwarte, Planetarium) Arbeit mit Karten (Globus, Maßstab, Legende, Höhenstufenfarben, Gradnetz) Wetter- und Klima (mit Klimadiagrammen arbeiten, Wetter- und Klimafaktoren) Allgemeine Orientierung im Atlas	Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgen durch die Lehrperson. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> </ul>
Südtirol, Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen	Geografische und politische Gliederung Südtirols, Italiens und Europas Lebens- und Wirtschaftsformen aufzeigen und vergleichen	Südtirol (Topographie, Menschen in Südtirol) Italien (Topographie, Menschen in Italien, Wirtschaft) Europa im Überblick (politische Gliederung, Klima- und Vegetationszonen, Schwerpunktthemen anhand von ausgewählten Beispielen aufzeigen) Nahrungsmittel in Europa (Grundnahrungsmittel, Gewächshäuser, intensive Tierhaltung und Landwirtschaft)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperative Lernformen</li> <li>• Umgang mit Texten und Quellenmaterial</li> <li>• Karten- und Atlasarbeit</li> <li>• Erstellung von Mindmaps, Steckbriefen, ...</li> </ul>
Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären	Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen	Die Alpen - ein Hochgebirge (Entstehung, Gesteine, Höhenstufen, Gletscher) Landschaftliche Besonderheiten in den Regionen Europas (Oberflächenformen) Naturgewalten- und gefahren z.B. Erdbeben, Vulkanismus, Lawinen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktives Zuhören (Kurzvideos)</li> <li>• (Kurz-)Referate</li> <li>• Arbeit mit dem Buch</li> </ul>
Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren	Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen	Siedlungs- und Wirtschaftsformen (Rohstoffe und ihre Verarbeitung); Wanderbewegungen und deren Ursachen anhand ausgewählter Beispiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial</li> </ul>

3. Klasse		Planung	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	Allgemeine Orientierung im Atlas: unterschiedliche Arten von Karten lesen, Informationen entnehmen und (kritisch) interpretieren	Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgen durch die Lehrperson.
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	Die Erde im Überblick: Topographischer Überblick, Gradnetz, Rotation und Revolution	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• kooperative Lernformen</li> <li>• Umgang mit Texten und Quellenmaterial (Statistiken ...)</li> <li>• Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial</li> <li>• Karten- und Atlasarbeit</li> <li>• Nutzen digitaler Medien</li> <li>• Arbeitsformen am Computer</li> <li>• (Kurz-)Referate Aktives Zuhören</li> <li>• Arbeit mit dem Buch</li> <li>• Kritisches Hinterfragen</li> </ul>
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	Klima- und Vegetationszonen Leben in heißen und kalten Gebieten Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde	
Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten	Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen	Ursachen und Folgen der Globalisierung Ungleichheiten Kinderarbeit Migration Ressourcenverknappung Klimawandel	

Vorgaben laut den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol
Die Lerninhalte und Lernwege geben den einzelnen Lehrpersonen einen Rahmen vor, die Gewichtung der einzelnen Bereiche ist jedoch stark von den Vorkenntnissen und Fähigkeiten der jeweiligen Klassen abhängig.

