

## Geschichte in der Mittelschule

### Erreichte Kompetenzen am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schuler kann

- ausgewählte Ereignisse, die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in Hochkulturen, in der Antike, im Mittelalter, in Neuzeit und Gegenwart beschreiben und Vergleiche anstellen
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes und deren Folgen aufzeigen
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen

## 1. und 2. Klasse Mittelschule

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
<b>Hochkulturen</b>			
Das Leben der Menschen in ausgewählten Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas erforschen und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen	Merkmale einer Hochkultur und ihre Errungenschaften	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ausgewählte Hochkultur(-en) (Ägypter, Griechen oder Römer)</li> </ul>	<p>Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgt durch die Fachlehrpersonen.</p>
<b>Mittelalter und Neuzeit</b>			
Mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken	Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im Mittelalter und in der Neuzeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tirol im Mittelalter: ausgewählte Themenschwerpunkte</li> <li>▪ Bergbau in Tirol</li> <li>▪ Hutterer</li> <li>▪ Ausgewählte Persönlichkeiten der Landesgeschichte Tirols (Gaismair, Margarete Maultasch, Maria Theresia, ...)</li> <li>▪ Tirol unter franz./bayrischer Herrschaft - Andreas Hofer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• kooperative Lernformen</li> <li>• Umgang mit Texten, Quellenmaterial, Videomaterial,</li> <li>• Erstellung von Mind - maps, Steckbriefen, ...</li> </ul>
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des Mittelalters und der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	<p>Grundzüge des Mittelalters und der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen</p> <p>Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herrschaft im Mittelalter</li> <li>▪ Humanismus und Renaissance</li> <li>▪ Erfindungen und Entdeckungen und ihre Auswirkungen auf das Leben der Menschen</li> <li>▪ Die Kirche in der Krise</li> <li>▪ Absolutismus</li> <li>▪ Französische Revolution</li> <li>▪ Ausgewählte Einigungs- und Unabhängigkeitsbestrebungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktives Zuhören (Kurzvideos)</li> <li>• (Kurz-)Referate</li> <li>• Arbeitsformen am Computer</li> <li>• Arbeit mit dem Buch</li> <li>• Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial</li> </ul>
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter und in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Veränderungen der Macht- und Wirtschaftsverhältnisse Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehnswesen und Grundherrschaft</li> <li>▪ Klöster</li> <li>▪ Städte und Handel</li> <li>▪ Industrielle Revolution und soziale Frage</li> </ul>	

### 3. Klasse Mittelschule

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Lerninhalte	Lernwege
<b>Zeitgeschichte</b>			
Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperialismus</li> <li>▪ Erster Weltkrieg</li> <li>▪ Faschismus und Nationalsozialismus</li> <li>▪ Zweiter Weltkrieg</li> <li>▪ Die Welt nach 1945</li> </ul>	<p>Die Auswahl und der Einsatz von Unterrichts- und Lernmethoden erfolgen durch die Lehrperson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• kooperative Lernformen</li> <li>• Umgang mit Texten und historischen Quellen</li> <li>• Aktives Zuhören</li> <li>• (Kurz-)Referate</li> <li>• Arbeitsformen am Computer</li> <li>• Nutzen digitaler Medien</li> <li>• Arbeit mit dem Buch</li> <li>• Einsatz von Bild- und Anschauungsmaterial</li> <li>• Selbstständige Recherche</li> <li>• kritisches Hinterfragen</li> </ul>
Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Veränderungen in Europa und in der Welt anhand ausgewählter Beispiele</li> </ul>	
Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren	Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Südtiroler Geschichte ab 1914</li> </ul>	
Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen Zeitgeschichtliche Themen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktuelle Entwicklungen und Probleme</li> <li>▪ Bedeutende Ereignisse sowie Spannungen und Konflikte in der Welt</li> </ul>	

Vorgaben laut den Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol

Die Lerninhalte und Lernwege geben den einzelnen Lehrpersonen einen Rahmen vor, die Gewichtung der einzelnen Bereiche ist jedoch stark von den Vorkenntnissen und Fähigkeiten der jeweiligen Klassen abhängig.